



## Schoolplan 2019-2023 - Prinses Margrietschool

## Inleiding



---

*Graag nodig ik u uit dit schoolplan van de Prinses Margrietschool te lezen. Voor de periode 2019-2023 staan hierin de ambities die we willen bereiken en de doelen waaraan we gaan werken.*

*De ambities hebben een relatie met het Koersplan 2019-2023 van onze stichting, SPO Utrecht, 'De kracht van vakmanschap'.*

*Dit schoolplan is bedoeld als intern sturingsdocument. Belangrijke beslissingen en activiteiten zullen we de komende vier jaar toetsen aan de ambities die in dit plan staan. Ook is dit plan een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument. We tonen hiermee aan dat we aan onze wettelijke verplichtingen voldoen én expliciteren onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit.*

*Dit schoolplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team en directie. Een proces wat gestart is in 2017, waarin we onze ambities van de vorige schoolplanperiode hebben bijgesteld naar doelen op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. In dit schoolplan borduren we hierop voort en maken we onze ambities specifiek. Deze ambities komen voort uit werksessies met ons team, onze ouders en onze leerlingen. Dit plan is vastgesteld op 4 juli 2019 na instemming van de MR.*

*Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan stellen we jaarlijks jaarplannen op, waarin we de doelen en daden voor het betreffende schooljaar nader uitwerken.*

*Daar waar dit schoolplan relaties heeft met verschillende andere beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau, wordt hiernaar verwezen.*

*Ingrid Zoer – directeur Prinses Margrietschool*

---

## 1. School en context



Onze school

De Prinses Margrietschool is een openbare school. Op onze school hechten we veel waarde aan een goede relatie met iedereen die onze school bezoekt. Wij spreken dan ook

van *onze* school, *onze* leerlingen en *onze* ouders. Deze goede relatie zorgt ervoor dat iedereen zich welkom voelt, gezien en gehoord voelt en is de basis voor een duurzame sterke samenwerking tussen ouders en school, ten behoeve van de ontwikkeling van de leerlingen.

Onderzoekend leren -dichtbij de echte wereld van de leerlingen-, doelgericht en groepsdoorbrekend werken in combinatie met sterke interactieve instructies zorgen voor grote betrokkenheid bij onze leerlingen. En dit doet recht aan de individuele verschillen die er zijn tussen de leerlingen.

Onze school staat aan een groot openbaar plein, heeft een inpandige BSO en peutercentrum. In de school hebben we nog ruimte over om te groeien.

### Onze school in de wijk

De Prinses Margrietschool staat in de stad Utrecht, in de wijk Zuilen. Ons voedingsgebied is voornamelijk de Geuzenwijk, de Schaakbuurt, en de Driehoek. Daarnaast komen er nog leerlingen uit Overvecht, Ondiep en zelfs uit Leidsche Rijn. Veelal zijn dit gezinnen die al generaties lang op de Margrietschool komen. In Zuilen wordt er intensief samengewerkt met: de scholen die vallen binnen de Brede school, overige buurtscholen binnen ons gezamenlijk cultuurplan, onze kinderopvangpartner Ludens, de diverse instanties van de GGenGD, het buurtteam en ExtraZuilen. Ook spelen de buurthuizen, jongerenwerk en het Zimihc met alle kunstenaars van het Kunstkasteel een belangrijke rol voor kinderen en jongeren in onze wijk.

### Onze schoolpopulatie

De Prinses Margrietschool staat in een wijk met veel (culturele) diversiteit. Die diversiteit zien we direct terug in de samenstelling van onze groepen. Ouders waarderen de diversiteit in de groepen en kiezen o.a. hierom bewust voor onze school.

In de afgelopen jaren had onze school gemiddeld 21% gewichtenleerlingen. Volgens de nieuwe CBS berekening heeft onze school een schoolweging van 35,3. Gezien de (demografische) ontwikkelingen in de wijk en te verwachten (zij)instroom en uitstroom is het te verwachten dat de schoolweging in de komende jaren gelijk blijft of iets stijgt.

In onze groepen is differentiëren een must. Niveauverschillen lopen namelijk sterk uiteen. In elke groep zijn leerlingen die boven gemiddeld presteren, leerlingen die gemiddeld presteren en leerlingen die beneden gemiddeld presteren. In elk van onze groepen hebben we daarnaast ook leerlingen met een eigen leerlijn op diverse gebieden of een enkel leergebied. Naast cognitieve verschillen hebben we ook te maken met verschillen in de sociaal-emotionele context van leerlingen. Hierdoor is er soms sprake van een intensieve gedragsvraag van de leerling. Dit vraagt om sterk pedagogisch handelen van al onze leerkrachten.

## 2. Koers, visie en speerpunten



### 2.1 Koers

In het [Koersplan](#) van SPO Utrecht voor 2019-2023 met de titel 'De kracht van vakmanschap' zijn de visie en ambities voor de hele organisatie beschreven. De missie van SPO Utrecht is simpel, maar verre van eenvoudig: 'goed onderwijs voor alle leerlingen'.

Als openbare scholen staan SPO-scholen midden in de samenleving. Zij bieden een brede basis aan veel verschillende kinderen met verschillende achtergronden: kennis, vaardigheden, talenten én een fijne leeromgeving waar kinderen spelenderwijs leren samen te spelen en samen te werken. Niet voor niets is onze slogan: *samen leren groeien*.

De visie is verwoord in 4 uitgangspunten, die voor elke SPO-school gelden:

1. Onze school biedt een goede structuur
2. Onze school biedt een goed pedagogisch klimaat
3. Onze school biedt goed onderwijs
4. Onze school voedt op tot burger in de Nederlandse samenleving.

... een goede structuur betekent dat de organisatie past bij de visie van de school, er een stimulerende leeromgeving is, kinderen daarbinnen hun eigen verantwoordelijkheid hebben en we cyclisch werken aan schoolontwikkeling.

... een goed pedagogisch klimaat betekent dat binnen de gemeenschap van een school medewerkers en ouders samen werken aan de ontwikkeling en opvoeding van de kinderen. We hebben hoge verwachtingen van de mogelijkheden van kinderen en geven ieder een eigen stem. De SPO-school is een prettige en veilige omgeving waarin we naar elkaar omkijken.

... goed onderwijs houdt in dat we de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleren in betekenisvolle leersituaties. We komen tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen.

... opvoeden tot burger in de Nederlandse samenleving betekent dat we werken aan actief burgerschap binnen de democratische samenleving, de school staat open voor diversiteit en we leren de kinderen deze te waarderen.

Voor de komende periode staat het verder versterken van de kracht van vakmanschap centraal. Om deze optimaal te benutten, richten we ons op de volgende thema's, die onderling sterk verbonden zijn:

- Vakmanschap
- Eigentijds onderwijs beter organiseren
- Partnerschap met ouders en professionele partners

## 2.2 Visie van de school

Binnen deze koers en onze eigen schoolcontext zijn wij een school die aandacht schenkt aan levensecht leren. Wij willen de kinderen hiermee op het puntje van hun stoel krijgen.

Levensecht leren doe je door in **veiligheid en vertrouwen** van alles te mogen oefenen. Kinderen hebben het nodig om te voelen dat ze echt **gezien en gehoord worden**. Dat helpt ze om te durven leren.

Op onze school kijken we steeds naar wat kinderen nodig hebben om een volgende stap te zetten en daar **passen we ons aanbod op aan**.

Levensecht leren kun je niet alleen. Daar heb je anderen voor nodig. Op deze manier wordt de school een oefenplaats waar je **samen met anderen** leert.

Op deze school maken we kinderen **nieuwsgierig** en leren we kinderen om zelf na te denken. We zorgen ervoor dat kinderen met huid en haar **betrokken** zijn op wat er gebeurt.

Onderzoekend leren, filosofie en burgerschap vormen samen met het leren van basisvaardigheden het hart van het onderwijs op de Margrietschool.

### **Ontwikkeling van de school in de afgelopen vier jaar**

De school en het team hebben een enorme ontwikkeling doorgemaakt. Deze ontwikkeling is zichtbaar in professioneel handelen van de leerkracht en de lerende cultuur die er heerst in het team. We zijn sterk op het gebied van uitvoeren en evalueren van de zorg aan onze leerlingen, het beredeneerd aanbieden van (groepsdoorbrekend-) rekenen, taal en wereldoriëntatie. We hebben onze visie aangescherpt en zijn sterk in het sturen van het pedagogisch klimaat.

Hierdoor kwamen ook nieuwe vragen naar boven. “Hoe krijgen we onze leerlingen betrokken bij wat ze leren? Hoe zijn zij eigenaar van het leerproces? Hoe krijgen we onze leerlingen aan het denken en welke persoonskenmerken maken van hen een goed burger?”

We zetten nieuwe theoretische kennis en kennis uit wetenschappelijk onderzoek in bij verandertrajecten zoals begrijpend lezen. Dat maakt ons altijd in beweging, innovatief en steeds op zoek naar verbetering. In dit schoolplan leest u welke vakgebieden of welke oefenplaatsen we verder willen ontwikkelen. Dit zijn voor ons vervolgstappen, gebaseerd op de ervaringen die we de afgelopen jaren hebben doorgemaakt.

### 2.3 Speerpunten

Hiervoor beschreven we de visie en de context van onze school. Samen met de visie en de koers van onze stichting levert dat voor onze school voor de komende vier jaar de volgende speerpunten op:

- 
- 
- *Op het puntje van je stoel zitten: Hoge betrokkenheid bij leerlingen en eigenaarschap over resultaat en proces.*
    - *Iedereen leert: we activeren alle leerlingen.*
  - *Relatie en verbinding; Een hecht en veilig klimaat voor alle betrokkenen in de school.*
    - *Persoonsvorming: we leiden op tot wereldburger met een kritische houding en verantwoordelijkheid voor zichzelf en de omgeving.*
    - *Krachtig taalonderwijs: interactief, geïntegreerd en betekenisvol voor de leerling.*
- 

In het volgende hoofdstuk werken we deze speerpunten op de verschillende beleidsterreinen verder uit in ambities en doelen.

### 3. Beleidsambities



---

*In dit hoofdstuk beschrijven we achtereenvolgens de beleidsterreinen onderwijs, personeel, organisatie en kwaliteit. Per onderdeel formuleren we hierbij onze ambities. Deze ambities komen mede voort uit de speerpunten die in het vorige hoofdstuk staan genoemd.*

---



## 3.1 Onderwijs



### Pedagogisch klimaat en veiligheid

De Prinses Margrietschool staat in een wijk met veel diversiteit in cultuur en achtergrond. Een sterk pedagogisch klimaat is daarom bij ons op school belangrijk. Een pedagogisch klimaat bevat alle omgevingsfactoren die bijdragen aan het welbevinden van het kind zodat een kind zich verder kan ontwikkelen. Wij vinden dat de leerkrachten de meeste invloed op het pedagogisch klimaat in de klas heeft en een goeie relatie tussen hen en de kinderen is essentieel. Om een goed pedagogisch klimaat in de klas te krijgen, moet een leerkracht naar zichzelf kunnen kijken en de Marte Meo methode is een manier om dit te doen.

Bij het begeleiden van collega's via Marte Meo kunnen zij een hulpvraag stellen aan onze gedragspecialist waarna ze in verschillende situaties gefilmd worden. Deze situaties

zijn: (1) centrale focus maken, (2) één op één, (3) voor een emotionele binding, (4) centrale focus houden en (5) een focus als het kind de beurt krijgt. Van deze beelden wordt een ontwikkelingsdiagnose gemaakt. In deze diagnose geven wij heel nauwkeurig aan welke vaardigheden een leerkracht heeft ontwikkeld en welke ontwikkeling van de leerling je daar mee ondersteunt. Daarnaast laten we zien welke ontwikkelingsondersteuning de leerling nog meer nodig heeft. Dat is de vaardigheid die de leerkracht heel bewust in de klas gaat oefenen. De uitleg van alle vaardigheden, wat het vraagt van de leerkracht en wat het doet met kind zal worden uitgelegd in de bijlage, Marte Meo map. Hierin staat de 'top 8', de door onze school uitgelichte leerkrachtvaardigheden, met concrete voorbeelden hoe je dit gedrag terug zal zien bij de leerkrachten. Jaarlijks wordt er een scan gemaakt van het hele team om te zien wat we op teamniveau nog opnieuw moeten aanscherpen. Nieuwe leerkrachten worden hiermee structureel ingewerkt door onze gedragspecialist.

De sociale veiligheid monitoren we jaarlijks door de tevredenheidsvragenlijst van Beekveld en Terpstra voor leerlingen af te nemen in de groepen 6/7/8. Daarnaast vullen alle leerlingen in de bovenbouw jaarlijks de vragen van ZIEN in, die gaan over veiligheidsbeleving en welbevinden van zichzelf in hun groep.

De uitkomst hiervan wordt besproken in de groepsbesprekingen (ZIEN) of teambreed (tevredenheidsvragenlijst) Mocht er in de individuele interactie tussen leerkracht en leerling actie nodig zijn dan komt de gedragspecialist in de groep de leerkracht in de betreffende situatie filmen. Mochten er uit de tevredenheidsvragenlijsten uitkomsten zijn waar actie op gewenst is dan maken we daar een plan van aanpak voor en zie je dat terug in het jaarplan. Ook zetten we de kinderraad, een vertegenwoordiging van leerlingen van de groepen 3 t/m8, in om actiepunten te bespreken en een plan te maken.

## Aanbod

In onderstaande tabel geven wij een overzicht van het leerstofaanbod op onze school en geven we aan middels welke aanpak, methodes en leermiddelen we de inhoud aanbieden binnen de leertijd die we hiervoor reserveren. We werken hiermee aan de [referentieniveaus voortaal en rekenen](#) en voldoen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals beschreven in artikel 9 van de Wet op het primair onderwijs/artikel 13 van de Wet op de Expertisecentra.

Voor rekenen, lezen en taalverzorging streven we naar het behalen van het fundamentele niveau 1F voor al onze leerlingen. De niveaus 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) willen we respectievelijk met 60% (lezen), 50% (taalverzorging) en 65% (rekenen) van onze leerlingen bereiken. Daarnaast is het streven om een hoger percentage leerlingen met 1F de school te laten verlaten op deze 3 gebieden dan nu het geval is.

---

### *Overzicht kennisgebieden en aanpak (Methodiek, methode etc)*

---

#### **Nederlandse taal**

Taal actief, per blok worden de leerdoelen vertaald naar activiteiten in de groep. Activerende werkvormen en intensieve inoefening. (Zie kwaliteitskaart "Taal in een nieuw jasje")

#### **Rekenen en wiskunde**

Wereld in Getallen – groepsdoorbrekend in de bovenbouw. (Zie kwaliteitskaart Rekenen)

### **Aanvankelijk technisch lezen**

Lijn 3

### **Voortgezet technisch lezen**

Estafette (nieuwe methode / methodiek voor 2021)

### **Begrijpend lezen**

Nieuwsbegrip XL met aanvulling eigen materialen.

### **Engelse taal**

Stepping stones junior, groep 5 t/m 8

### **De natuur, waaronder biologie**

NAUT: in projecten in samenhang met geschiedenis en aardrijkskunde.

### **Geschiedenis**

Brandaan; in projecten in samenhang met natuuronderwijs en aardrijkskunde

### **Aardrijkskunde**

Meander; in projecten in samenhang met natuuronderwijs en geschiedenis.

### **Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting**

Brandaan

### **Geestelijke stromingen**

Brandaan

### **Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennis making met de diversiteit van de samenleving**

Vreedzame school

Filosofische gesprekken

### **Expressie activiteiten**

Muziek: 123zing en cultuurjes uit ons Cultuurplan

### **Schoolveiligheid, welbevinden van de leerlingen**

CIVIO / Marte Meo: onze eigen top 8 aan leerkrachtvaardigheden.

ZIEN

Tevredenheidsvragenlijst Beekveld en Terpstra

### **Bevorderen gezond gedrag**

Fruitbeleid

## **Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer**

Veilig Verkeer Nederland

### **Bewegingsonderwijs**

Leerlijn bewegingsonderwijs

#### Zicht op ontwikkeling van de leerlingen

Bovenstaand aanbod bieden we leerlingen in een doorgaande ontwikkelingslijn. Daarbij stemmen we het aanbod en de aanpak zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We gebruiken daarvoor de informatie die we over de ontwikkeling van de leerlingen hebben vanuit observaties, methodegebonden toetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem. In onderstaand schema geven we aan welke (toets)gegevens we gebruiken om zicht te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen.

---

#### *Kennisgebieden met toets- en observatiegegevens*

---

### **Nederlandse taal**

Methodegebonden toetsen, Cito LVS 3.0 toetsen

### **Rekenen en wiskunde**

Methodegebonden toetsen, Cito LVS 3.0 toetsen

### **Aanvankelijk technisch lezen**

AVI/ DMT, Lijn 3, Cito taal voor kleuters

### **Voortgezet technisch lezen**

AVI/ DMT

### **Begrijpend lezen**

Cito LVS 3.0 toetsen + methodegebonden toets Nieuwsbegrip.

### **Engelse taal**

Methodegebonden toetsen

### **De Natuur, waaronder biologie**

Methodegebonden toetsen

### **Geschiedenis**

Methodegebonden toetsen

### **Aardrijkskunde**

Methodegebonden toetsen

### **Schoolveiligheid, welbevinden van de leerlingen**

Zien, Kijk (kleuters), tevredenheid enquête

### **Bevorderen sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer**

Deelname theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Twee keer per jaar (in februari en juni) na de cito afname reflecteren leerkrachten en intern begeleider (IB) op de tussenresultaten van de leerlingen om het vervolg-aanbod en aanpak beredeneerd te bepalen. Dit wordt vastgelegd in het groepsplan. De wijze waarop de interne ondersteuningsstructuur is vormgegeven en functioneert is vastgelegd in het zorgplan.

De wijze waarop we leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte begeleiden hebben we beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP leest u [hier](#).

In het laatste hoofdstuk staan deze doelen en acties in de komende vier jaar in tijd uitgezet.

## 3.2 Personeel



### **Didactische- en pedagogische kwaliteit van leerkrachten**

In de komende vier jaar verleggen we de focus nog meer naar het vakmanschap van de leraar voor het verzorgen van goed onderwijs. Daarbij zien we de leraar niet als solist, maar als onderdeel van

een professioneel team waarin gezamenlijk wordt gewerkt aan het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Ook partnerschap met ouders en andere professionele kernpartners zien we als onderdeel van het vakmanschap van de leraar.

In de afgelopen jaren is heel veel geïnvesteerd in de ontwikkeling van pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten individueel, het team als geheel en de gezamenlijkheid die we daarin dragen. Dat heeft geresulteerd in een op maat gemaakte kijkwijzer voor de Margrietschool op de volgende gebieden:

- 1) algemeen: basisvaardigheden voor leerkracht op de Margrietschool.
- 2) kijkwijzer voor een taalsterke leerkracht op de Margrietschool.
- 3) de top 8 vaardigheden zoals beschreven in de Marte Meo map.

Overige afspraken over didactische aanpak en kwaliteit zijn beschreven in de op maat gemaakte kwaliteitskaarten per vakgebied.

In de gesprekscyclus staat de ontwikkeling van de werknemer centraal. Naast de 3 bekwaamheidseisen: vakinhoudelijke bekwaamheid, vakdidactische bekwaamheid en de pedagogische bekwaamheid wordt er ook gekeken naar samenwerking met collega's, samenwerking met externe partners en burgerschap.

De gesprekscyclus, de observatie instrumenten (waaronder ICALT) en de kijkwijzers vormen instrumenten om de kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen van de leerkrachten te monitoren.

### **Bevoegdheid en bekwaamheid personeel**

We hechten veel belang aan de kwaliteitscultuur binnen onze school. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor de ontwikkeling van het team en de individuele leerkrachten.

Op onze school is van iedere leerkracht het actuele bekwaamheidsdossier aanwezig.

Professionalisering is enerzijds gericht op de individuele bekwaamheidsontwikkeling van personeel (OP en OOP) en anderzijds op schoolontwikkeling die gericht is op het team als geheel.

### **Professionele organisatie**

SPO Utrecht is een lerende organisatie en gericht op groei en ontwikkeling van het personeel. Dit krijgt o.a. vorm in de SPO Academie die bestaat uit:

- bovenschoolse netwerken voor specialisten en coördinatoren voor informatie, uitwisseling, inspiratie en intervisie
- incompany opleidingen voor o.a. Intern Begeleiders, schoolopleiders en directeuren
- cursussen en workshops voor en door eigen personeelsleden

Daarnaast is er veel aandacht voor de inductiefase van startend personeel middels inwerktrajecten, coaching en begeleiding (door schoolopleiders) en intervisiebijeenkomsten voor leerkrachten, IB's en directeuren.

SPO Utrecht heeft een partnerschap met de HUPabo en de Universiteit van Utrecht waarin onder andere vorm geven wordt aan de opleidingsschool Utrecht-Amersfoort en de Werkplaats Onderwijsonderzoek waarbij wordt gezocht naar een duurzame verbinding tussen onderwijsonderzoek en de -praktijk.

Onze school is een gecertificeerde opleidingsschool voor het opleiden van studenten. Dit keurmerk is in 2019 na een audit verkregen.

Onze school is een lerende organisatie, met de specialisten en de schoolopleider als spil, waarbij zij mede vormgeven aan de onderwijskundige doelen en kwaliteit. Zij nemen regelmatig klassenbezoeken af en geven pedagogische en didactische feedback gericht op groei en ontwikkeling. Daarnaast inspireren zij de teamleden door de nieuwste inzichten en theorie met betrekking tot hun specialisme te delen. Hierdoor blijven we goed op de hoogte van alle nieuwe ontwikkelingen en kunnen we dit goed vertalen naar de doelen van onze school. Specialisten hebben dan ook een rol in het onderhouden en vergroten van het vakmanschap van de individuele leerkracht en ons team als geheel.

Directeur, bouwcoördinatoren, intern begeleider en de diverse specialisten komen regelmatig in elke groep op bezoek (van 1x per jaar tot 3x per jaar, afhankelijk van het aandachtspunt van ontwikkeling uit het jaarplan).

Bevindingen van de directeur worden individueel besproken met de betrokken leerkracht, specialisten bezoeken de leerkrachten op specifieke onderwijsinhoudelijke punten en maken een analyse van de resultaten of trends uit groepsbezoek. Zo weten zij waar de volgende stap in ontwikkeling of aandacht gezet moet worden.

De specialist is ook de voorzitter van hun werkgroep. In de werkgroep zetten wij weer weg welke acties en doelen er uitgezet moeten worden.

Daarnaast legitimeren leerkrachten hun persoonlijke ontwikkeling in de bekwaamheidsdossiers die besproken worden met de schoolopleider.

### **Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding**

Wij streven naar diversiteit in de samenstelling van ons team, de schoolleiding en onze bovenschoolse organisatie. Daarbinnen er ook aandacht voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

### 3.3 Organisatie



#### SPO Utrecht

Actief leren, eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor jezelf en de omgeving zijn zowel voor leerlingen, voor directeuren en teams en voor het bestuur en de staf de belangrijkste uitgangspunten. We sluiten daarbij aan bij de menselijke basisbehoeften relatie, competentie en autonomie en benutten onze gezamenlijke (denk)kracht en samenwerking.

Binnen SPO Utrecht werken we op een professionele wijze samen vanuit de volgende doelen:

- Door ontmoeting en uitwisseling inspireren, (h)erkennen en steunen we elkaar.
- Vanuit verbondenheid en eigenheid is iedereen verantwoordelijk en samen eigenaar.
- We werken doelgericht en weloverwogen aan goed onderwijs.

SPO Utrecht kiest bewust voor integraal verantwoordelijke directeuren op elke school, die als onderwijskundig leider sturing geven. Het team is, onder eindverantwoordelijkheid van de directeur, gezamenlijk verantwoordelijk voor inhoud, aanpak en resultaat van het onderwijs.

#### Onze school

De organisatie van de Prinses Margrietschool komt voort uit onze visie en speerpunten.



Leerlingen zijn gegroepeerd in homogene jaargroepen, met uitzondering van de groepen 1/2. We groeperen bewust in jaargroep vanaf groep 3, omdat we in onze school te maken hebben met een enorme diversiteit in cognitieve capaciteiten van de leerlingen. Bij de kleutergroepen is dat anders. Jonge leerlingen ontwikkelen zich grilliger. Jonge kinderen kunnen ineens een grote sprong maken, of hebben langer de tijd nodig om een sprong te maken. Door de jongste leerlingen heterogeen te groeperen kunnen we passende aandacht schenken en een juiste omgeving creëren om aan deze sprongen van de leerlingen tegemoet te komen.

Leerkrachten kunnen bij de formatie hun persoonlijke wensen kenbaar maken. Ons uitgangspunt is echter dat we kijken naar wat de groep vraagt van de leerkracht. Met de formulering van deze vraag wordt bepaald welke leerkracht, met welke expertise, kracht of specialisme voor de groep ingepland wordt.

Alle overlegvormen hebben als doel om samen uitgezet beleid te ontwerpen, te onderzoeken, te evalueren en bij te stellen. Het creëren van eigenaarschap is hierbij van groot belang. Deze vorm van samenwerken resulteert in een professionele lerende cultuur in de school, waar alle collega's van elkaar weten waar hij/zij goed in is en wat onze leerpunten zijn. Wij willen elke dag ons werk beter doen, en voeren hierover het professionele gesprek. Overleg en besluitvorming vindt op diverse plekken plaats. Deze vormen ziet u terug in de school:

MT en MT / IB vergadering: maandelijks

In het managementteam wordt besproken hoe we de school en de medewerkers het beste kunnen laten functioneren. Dat gaat over de dagelijkse aansturing en begeleiding van ons team, over onderwijsinhoud, over trends en analyses vanuit de diverse informatiebronnen, over het lopende jaarplan. Maar ook over de inzet van personeel, formatieberekeningen en het formuleren en ontwerpen van nieuw beleid wordt hier ook besproken. We bespreken dan hoe we een en ander plannen met de betrokkenen en waar de beslissingen genomen worden. We bereiden hier ook beleid voor ter besluitvorming in het team. De intern begeleider is geen onderdeel van het managementteam. Gezien de centrale rol van de intern begeleider is zij wel een belangrijke informatiebron voor het MT. Derhalve schuift zij 4x per jaar aan om de aansturing van de school vanuit de zorgkant te beschouwen.

MT en specialisten: 2x per jaar

In deze overlegvorm bespreken we die punten uit het jaarplan waarvoor de specialisten verantwoordelijkheid dragen. Hoe loopt het, wat zijn de doelen van de werkgroepen, wat is de analyse vanuit de klassenbezoeken en hoe kunnen we ons beleid breed uitzetten in het team?

Bouwvergadering: maandelijks

In de bouwvergaderingen worden alle operationele zaken besproken die de bouw aangaan. Hoe werkt de methode, welke thema's werken we uit, hoe lopen de projecten. In deze vergaderingen werken we concreet uit hoe we het onderwijs in de specifieke bouw vormgeven. De

bouwcoördinatoren zitten de vergaderingen voor, plannen deze en zorgen voor verbinding met het jaarplan. Specialisten hebben ook een rol in deze vergaderingen. Zij zorgen voor inspiratie en houden regie op de ontwikkelingen binnen hun specialisme. Binnen de bouwen worden beslissingen genomen op operationeel gebied.

Teamvergadering: om de 5/6 weken

In deze vergaderingen worden onderwijsinhoudelijke zaken besproken die het hele team aangaan. Dat gaat over specifieke ontwikkelingen binnen het jaarplan, vormgeving van onze visie, evaluatie van onze speerpunten, het bespreken van resultaten, de vormgeving van de formatie. Deze vergaderingen zijn coöperatief en hebben als doel om eenduidigheid te verkrijgen in beleid, het beleid vorm te geven en te ontwerpen, problemen te onderzoeken en mogelijke oplossingen voort te dragen. Kortom; het creëren van eigenaarschap onder het team en het maken van gezamenlijke beslissingen die de hele school aangaan. Mededelingen worden schriftelijk verstrekt via de Bloemlezing, die maandelijks –en soms twee keer per maand- verschijnt.

Werkgroepen; om de 5/6 weken

De werkgroepen hebben samenhang met de doelen uit het jaarplan/ meerjarenplan. Momenteel vergaderen de volgende werkgroepen; taal, gedrag en onderzoekend leren. De voorzitter van de werkgroep is een van onze specialisten. Zij/ hij geeft input aan de werkgroep en zorgt ervoor dat de gestelde doelen die aan het begin van het jaar opgesteld zijn uitgevoerd worden. De specialisten vergaderen 2x per jaar met het managementteam om het proces te bespreken.

MR-vergaderingen; 6x per jaar

Samenwerking en communicatie met onze partners vinden we van het grootste belang. De MR is een belangrijke sparringpartner als het gaat over besluitvorming binnen ons onderwijsinhoudelijk beleid, de werknemersbelangen, en de belangen van leerlingen en hun ouders. Volgens de wettelijke bepalingen is er instemmingsrecht en adviesrecht voor de personeelsgeleding en de oudergeleding. De Margrietschool vindt het erg belangrijk om al vroegtijdig over voorgenomen besluiten of wijzigingen in beleid te communiceren met de MR. Hierdoor worden de diverse geledingen betrokken in het proces en gaat de uiteindelijke besluitvorming op de daarvoor gestelde deadline makkelijker en sneller. Dit vraagt om goed afstemming tussen de voorzitter en de directeur. Maar ook om transparante communicatie en afstemming tussen team en directeur. Door bovenstaande overlegmomenten goed voor te bereiden is dat een transparante en gedegen werkwijze.

Met ouders communiceren we via de nieuwsbrief (maandelijks), en via ons mailplatform Schoudercom. Daarnaast hechten we veel waarde aan persoonlijk contact en kunnen ouders en leerkrachten elkaar snel aanspreken tijdens het brengen en ophalen van de kinderen.

Onze overige samenwerkingspartners en ketenpartners zitten allemaal in de wijk:

- Wijkteam samenwerkingsverband

- GG en GD; schoolarts en jeugdverpleegkundige
- Buurtteam jeugd Noordwest
- De scholen uit de brede school: obs de Cirkel en Wijzer aan de Vecht
- De partners van ons cultuurplan: brede school, aangevuld met de Ludgerschool en de Herderscheeschool, Zimi theater, Vorstelijk Complex, en Kunstkasteel.
- Dock, sociaal makelaar in de wijk.
- Extra Zuilen (nog in pilotfase 2019)
- Brede school coördinator: Carla van Rijt

### 3.4 Kwaliteit



#### Kwaliteitsontwikkeling binnen onze school

Volgens een vaste cyclus volgen wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Waar nodig zetten we verbetering in. We doen dat op verschillende gebieden:

1. Het pedagogisch/didactisch handelen van de leerkrachten/medewerkers.

#### Borging

We hebben ons schoolbeleid vastgelegd in kwaliteitskaarten per vakgebied. Deze kaarten zijn ontwikkeld door de bouwcoördinator en/of de desbetreffende specialist. En uitgebreid besproken in de bouwvergaderingen. Deze kaarten worden ook uitgereikt aan nieuw personeel en stagiaires in

het zogenaamde 'startpakket'. Zo weten zij direct wat er van hen verwacht wordt. De kaarten worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld indien nodig, door de specialist of bouwcoördinator.

We borgen hiermee onze gemaakte werkafspraken en keuzes op didactisch en pedagogisch gebied. We hebben de volgende kwaliteitskaarten:

Marte Meo map: pedagogische leerkrachtvaardigheden

Kwaliteitskaart Taal in een nieuw jasje

Kwaliteitskaart Rekenen

Kwaliteitskaart begrijpend lezen

In ontwikkeling: kwaliteitskaart spelling

We hebben leerkrachtvaardigheden op didactisch en pedagogisch gebied op maat vertaald naar kijkwijzers. Jaarlijks worden leerkrachten in de groep bezocht met een van deze kijkwijzers. We gebruiken de volgende kijkwijzers:

- 1) algemeen: basisvaardigheden voor leerkracht op de Margrietschool.
- 2) kijkwijzer voor een taalsterke leerkracht op de Margrietschool.
- 3) de top 8 vaardigheden zoals beschreven in de Marte Meo map.

Jaarlijks worden de leerkrachten bezocht met behulp van deze kijkwijzers. De algemene kijkwijzer gebruikt de directeur bij de klassenbezoeken. De taalcoördinator gebruikt de kijkwijzer voor taalsterke leerkracht en onze gedragspecialist filmt de leerkrachten vanuit onze top 8. De uitkomsten worden individueel besproken met de leerkrachten, maar er wordt ook een analyse gemaakt na alle bezoeken. Na de analyse zien we welke punten opvallen en aandacht nodig hebben. Die worden vervolgens met het team gedeeld waarna –indien nodig- een plan van aanpak wordt gemaakt. De werkgroep gedrag of taal wordt dan ook betrokken bij het plan van aanpak. Mochten er grote aandachtspunten uit naar voren komen, dan nemen we dat op in ons jaarplan.

## Ontwikkelen en ontwerpen

Innovatie en ontwikkeling op onze speerpunten worden voorbereid met het managementteam van de school. We zetten onze doelen en actiepunten in het jaarplan en vermelden wie waar verantwoordelijk voor is. We monitoren het proces van innovatie tijdens elk MT overleg. Het starten van een nieuwe ontwikkeling verloopt altijd volgens een vast patroon:

- 1) We stellen de urgentie om te veranderen vast met het team
- 2) We starten de verandering met een inspiratiebijeenkomst, waarin de nieuwste theorie en/of onderzoeken gepresenteerd worden.
- 3) We halen hier speerpunten uit die passen bij onze school en onze urgentievraag.
- 4) We vertalen dit naar concreet handelen bij het vakgebied en ontwerpen eerste lessen met elkaar.

- 5) We starten met pilots in elke groep.
- 6) In bouwvergaderingen worden de lessen nabesproken en ontwerpen we steeds met elkaar nieuwe lessen.
- 7) De specialist gaat op klassenbezoek en observeert hoe de speerpunten naar voren komen.
- 8) Na analyse van de klassenbezoeken stelt de specialist de activiteiten bij die in het jaarplan gepland staan.
- 9) Bij de evaluatie van het jaarplan formuleren we nieuwe actiepunten bij de desbetreffende innovatie en leggen de eerste werkafspraken vast in de kwaliteitskaart.
- 10) In het jaarplan van het nieuwe jaar wordt de ontwikkeling vanaf 3 weer opnieuw uitgevoerd.

## 2. De ontwikkeling en resultaten van de kinderen.

### Kernvakken

De opbrengsten van het onderwijs wordt voor spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen geëvalueerd na de cito afname. Leerkrachten analyseren de behaalde scores met de vooraf opgestelde doelen en bespreken dit tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider. Hierbij worden de toetsgegevens vanuit de methodetoetsen ook besproken en de contextuele factoren die bij de leerling/groep/school een rol spelen.

De intern begeleider analyseert met behulp van Uptime View (Parnassys) de behaalde resultaten op groepsniveau en schoolniveau. Hieruit volgt een overzicht waarin per vakgebied de resultaten per groep in beeld wordt gebracht. De analyse wordt voorzien van context en actiepunten wat leidt tot een midden of eindevaluatie die digitaal met het team, MT en inspectie wordt gedeeld.

### Sociale-emotionele ontwikkeling

De sociale-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt getoetst met de vragenlijsten van ZIEN (Parnassys). Vanaf groep 5 vullen de leerlingen en leerkrachten een vragenlijst in. In groep 3 en 4 vullen alleen de leerkrachten een vragenlijst in. In groep 1 en 2 wordt door de leerkracht de KIK observatielijst ingevuld. De resultaten worden door de leerkracht geanalyseerd en eventueel besproken met de intern begeleider. Indien er opvallende uitkomsten zijn wordt met de leerling en ouders gesproken en eventueel een plan opgesteld. De normen die hierbij aangehouden worden, zijn nog in ontwikkeling. Wanneer dit het geval is wordt na de meivakantie nogmaals de vragenlijst door de leerling ingevuld om te evalueren wat het effect is.

### Vervolgsucces

Vanuit de middelbare scholen ontvangt de school rapportages van de leerlingen. Hieruit kan opgemaakt worden of het advies in groep 8 passend is geweest voor de leerling. In verband met de aanpassing van de AVG krijgen we geen gepersonaliseerde rapportage meer. Een structurele aanpak

om na te gaan of het advies is groep 8 passend is, is nog gewenst. We zetten het rapport van NCO in om te kunnen reflecteren op de kwaliteit van onze adviezen.

3. (Zelf)evaluatie- en tevredenheidsgegevens van medewerkers, ouders en kinderen (waaronder monitoring sociale veiligheid).

Jaarlijks monitoren we de sociale veiligheid bij onze leerlingen. Leerlingen vullen individueel de vragenlijsten van ZIEN in, en de leerkrachten vullen dezelfde vragenlijsten in. In de groepsbesprekingen met de IBER en/of de gedragspecialist worden de bevindingen besproken en worden acties daarop uitgevoerd.

Elke drie jaar bevragen we team, leerlingen en ouders op tevredenheid met de vragenlijsten van Beekveld en Terpstra. Via benchmark met onszelf en overige SPO scholen halen we hieruit verbeterpunten die we omzetten in acties.

Kwaliteit van leerkrachten om kennis en vaardigheid te borgen vindt plaats middels klassebezoeken. Instrumenten die we hiervoor gebruiken ziet u terug in de bijlagen: kwaliteitskaarten, kijkwijzers en handboek pedagogisch handelen "marte meo, top 8". In deze instrumenten staan de gewenste leerkrachtvaardigheden benoemd en wordt beschreven hoe didactisch gezien de ideale les er uit moet zien op het vakgebied wat beschreven is.

4. Evaluatie van ambities en behaalde doelen uit het jaarplan.

In het jaarplan beschrijven we aan welke doelen we werken uit het schoolplan voor dat geldende schooljaar. Dit jaarplan is leidend voor de inhoudelijke planning van de teamvergaderingen, studiedagen en werkgroepen. De specialisten en de bouw coördinatoren hebben hierin eigenaarschap en spelen een duidelijke rol. In de overlegmomenten die tijdens het schooljaar gepland staan met directie / MT / specialisten wordt het proces tussentijds besproken, geëvalueerd en bijgesteld indien nodig. Communicatie hierover vindt schriftelijk plaats via de interne nieuwsbrief "de Bloemlezing", of wordt besproken tijdens teamvergaderingen, bouwvergaderingen en werkgroepvergaderingen. In de MR wordt het jaarplan altijd aan het begin van het jaar besproken en wordt dit ook tussentijds geëvalueerd.

#### Kwaliteitsontwikkeling binnen SPO Utrecht

Ook bovenschols werken we op een cyclische wijze aan kwaliteit. Dit doen we door enerzijds de kwaliteit op de scholen te monitoren en anderzijds de scholen te ondersteunen. Met het Koersplan en de SPO ijkpunten (die voortkomen uit de uitgangspunten van de visie en missie) geeft het bestuur richting aan wat van scholen verwacht wordt. Iedere directeur legt jaarlijks verantwoording af over de kwaliteit van het onderwijs op de eigen school en de wijze waarop de SPO koers vorm wordt gegeven.

Het bestuur legt eveneens jaarlijks verantwoording af aan de Raad van Toezicht over ijkpunten op bestuursniveau.

De directeuren werken bovenschols samen met de beleidsmedewerkers van SPO Utrecht aan goed onderwijs. Tijdens de maandelijkse directeurenoverleggen (DOPO's) en leerteambijeenkomsten worden inhoudelijke thema's uitgediept en goede voorbeelden uitgewisseld.

Eens per vier jaar krijgt iedere school een interne audit om te kunnen reflecteren op de kwaliteit en eigen ontwikkeling.

Jaarlijks vindt op iedere school het kwaliteitsgesprek plaats tussen directie en beleidsmedewerkers. Als het thema hierom vraagt, sluiten ook de intern begeleider of andere specialisten aan bij het gesprek. Het kwaliteitsgesprek kent jaarlijks een ander thema. Dit thema is gerelateerd aan de visie en missie van SPO Utrecht en komt voort uit de bovenschoolse analyse van de kwaliteitsgesprekken.

Bovenschools wordt ieder jaar een analyse gemaakt van de eindresultaten van alle SPO scholen. Vierjaarlijks worden de (zelf)evaluatie en tevredenheidsgegevens geanalyseerd. Hierover wordt gecommuniceerd in de jaarverslagen van SPO Utrecht.

**Speerpunt 1:** Op het puntje van je stoel zitten: Hoge betrokkenheid bij leerlingen en eigenaarschap over resultaat en proces.

---

### *Ambitie*

---

- *Alle leerlingen stromen uit op het - voor hen- hoogst haalbare niveau*
  - *Alle leerlingen kunnen hun leerproces en leerresultaat zichtbaar maken*
  - *Alle leerlingen zitten zichtbaar op het puntje van hun stoel tijdens de lessen en laten een hoge betrokkenheid zien*
- 

*Om bovenstaande ambities te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:*

---

## **ONDERWIJS**

### **Doelen**

- Leerdoelen + subdoelen duidelijk/ inzichtelijk maken voor de leerlingen
- De leerlingen leren hun eigen leerproces zichtbaar te maken in een digitaal portfolio.
- Leerlingen leren te reflecteren (aangeven wat je kunt, wat je nog nodig hebt en hoe je dat wil bereiken)
- Leerlingen leren feedback te geven op hun eigen handelen en werk
- Leerlingen leren anderen opbouwende feedback te geven

### **Acties:**

- Filosofische gesprekken in de groep ter voorbereiding op reflecteren
- Digitaal portfolio voor iedere leerling ontwikkelen / aanschaffen
- Werken met versies/ drafts
- feedbackprotocol ontwikkelen voor leerlingen.

## **PERSONEEL**

### **Doelen**

- Met leerlingen en leerkrachten een schoolbrede ‘taal’ ontwikkelen om te kunnen reflecteren en om elkaar te kunnen voorzien van feedback .
- Leerkrachten gaan meer een coachende rol aannemen richting de leerlingen binnen het leerproces.
- Leerkrachten moeten helder hebben wat de leerlijnen zijn op de verschillende vakgebieden van rekenen, taal, spelling.
- Leerkrachten geven effectieve feedback en kunnen dit bij de leerlingen aanleren.
- Alle leerkrachten werken projectmatig rondom de WO vakken.
- Zie speerpunt 2: iedereen leert, we activeren alle leerlingen om leerlingen op het puntje van hun stoel te krijgen.

### **Acties**

- overzicht maken van de leerlijnen, gerelateerd aan de referentieniveau's.
- Doelenbord in de klas voor rekenen/ taal maken
- Vakmanschap uitbreiden van de leerkracht: coachend, effectieve feedback leren geven. Studiemomenten organiseren.
- Feedbackprotocol voor leerlingen maken met een gemeenschappelijke taal.
- Leerdoelen WO vakken wegzetten in de verschillende groepen en een meerjarenplanning maken voor de doelen bij WO.

## **KWALITEIT**

### **Doelen**

Voor rekenen, lezen en taalverzorging streven we naar het behalen van het fundamentele niveau 1F voor al onze leerlingen. De niveaus 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) willen we respectievelijk met 60% (lezen), 50% (taalverzorging) en 65% (rekenen) van onze leerlingen bereiken. Daarnaast is het streven om een hoger percentage leerlingen met 1F de school te laten verlaten op deze 3 gebieden dan nu het geval is.

### **Acties**

- Monitoren van de tussen- en eindresultaten op individueel, groeps- en schoolniveau op de vastgestelde momenten (zie het zorgplan).



**Speerpunt 2:** Iedereen leert: we activeren alle leerlingen.

---

### *Ambitie*

---

- *Alle leerlingen krijgen een passend aanbod bij hun cognitieve mogelijkheden.*
  - *Alle leerlingen stromen uit op het –voor hen- hoogst haalbare niveau.*
  - *Alle leerlingen zijn betrokken bij hun eigen leerproces en zitten op het puntje van hun stoel.*
- 

*Om bovenstaande ambities te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:*

---

## **ONDERWIJS**

### **Doelen**

- Alle leerkrachten geven motiverende en activerende instructie en verwerking bij de basisvakken taal rekenen en begrijpend lezen.
- Alle leerkrachten brengen een brede differentiatie aan in de verwerking van de basisstof, die recht doet aan de verschillen in leerstijlen en capaciteiten van onze leerlingen.
- Alle leerlingen beheersen de basis kennis en vaardigheden op het gebied van rekenen.
- De leerlingen die (boven)gemiddeld scoren halen referentieniveau 2F/1S.
- Leerlingen met ernstige lees- en/of spellingproblemen en dyslexie krijgen een passend aanbod en toetsing.

### **Acties**

- Borgen en uitbreiden van Taal in een nieuw jasje.
- Ontwerpen van rekenen in een nieuw jasje.
- Onderzoeken welke leerstijlen onze leerlingen precies nodig hebben en dat definiëren voor onze school.
- Dyslexiebeleid afronden
- Effectieve zorglaag 2 & 3 neerzetten en zorglaag 4 borgen.
- Adaptief toetsen bij de tussentoetsen.
- overzicht maken van de leerlijnen, gerelateerd aan de referentieniveau's. (bij speerpunt 1)

## **PERSONEEL**

## Doelen

- Alle leerkrachten kennen het nieuwe dyslexiebeleid en kunnen de zorglagen uitvoeren in hun groep.
- Alle leerkrachten zijn in staat om een motiverende en activerende instructie + verwerking te geven.
- Op het gebied van rekenen weten we hoe we instructies op de diverse niveaus kunnen *organiseren*.

## Acties

- teamscholing over dyslexiebeleid
- Opleiden rekenspecialisten
- Lessen samen ontwerpen, elkaar van feedback voorzien
- Definiëren van het begrip 'brede differentiatie': wat bedoelen we daar dan precies mee?

## KWALITEIT

### Doelen

- De leeropbrengsten van de leerlingen worden effectief in kaart gebracht.
- De PDCA cyclus wordt systematisch en grondig toegepast.
- Systematisch in kaart brengen of de VO adviezen passend zijn voor de leerlingen. (vervolgsucces)
- Zicht hebben op leerkrachtvaardigheden van de leerkrachten in de hele school.

### Acties

- Methode toetsen naast LOVS toetsen leggen, bevindingen van leerkrachten systematisch erbij plaatsen voor compleet beeld.
- Methodetoetsen in Parnassys registreren.
- In zorgsystematiek veel aandacht besteden aan analyse en plannen.
- Kijkwijzer "leerkracht Margrietschool - de basis-" up to date houden en 2x per jaar invullen bij klassenbezoeken.
- Rapportage vanuit middelbare school gebruiken, overzicht maken in hoeverre komt uitstroom overeen met onze adviezen. NCO rapportage vervolgsucces hierbij inzetten.

**Speerpunt 3:** Relatie en verbinding; een hecht en veilig klimaat voor alle betrokkenen in de school.

- 
- *Een hecht en veilig klimaat voor alle betrokkenen in de school.*
  - *Alle betrokkenen in onze school voelen zich gezien, gehoord en gekend.*
  - *Ouders en school werken samen.*
- 

---

*Om bovenstaande ambities te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:*

---

## **ONDERWIJS**

### **Doelen**

- De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen is in beeld en alle leerlingen voelen zich veilig.
- Leerlingen van alle groepen ontmoeten elkaar en helpen elkaar bij groepsdoorbrekende (leer)activiteiten op school.
- Pestprotocol is bekend bij alle betrokkenen in de school.
- In alle groepen is een sterk pedagogisch klimaat en een positief leerklimaat.
- Alle betrokkenen in de school investeren in een goede relatie en afstemming met elkaar.
- Rapportage over de ontwikkeling van de leerling wordt transparant en duidelijk besproken met de ouders, met een representatief schriftelijk rapport.

### **Acties**

- ZIEN effectiever en efficiënter gebruiken,
- Leerlingen in de bovenbouw voeren BOUWprogramma uit met leerlingen uit groep 2/3.
- We organiseren activiteiten waarop leerlingen zich kunnen inschrijven op talent of interesse: bij cultuurtje, expressievakken of via open podium.
- Grootse projecten (project of passion) jaarlijks inroosteren
- Nieuwe rapporten voor leerlingen ontwikkelen inclusief wanneer de ouders deze mee naar huis krijgen. (voor of tijdens het oudergesprek)

## **PERSONEEL**

### **Doelen**

- Alle leerkrachten kunnen een sterk pedagogisch klimaat realiseren in hun groep
- Leerkrachten hebben kennis over actuele en belangrijke (zorg) thema's als dyscalculie, meldcode kindermishandeling etc.

### **Acties**

- Borgen top 8 leerkrachtvaardigheden CIVIO door groepsbezoeken gedragsspecialist.
- Tweede gedragsspecialist opleiden en aanstellen.
- Leerkracht coaching door IB, gedragsspecialist en werkgroep gedrag.
- Intern begeleider deelt kennis via diverse kanalen en beheert orthotheek.

## **ORGANISATIE**

### **Doelen**

- Ouders voelen zich gezien en gehoord. Zij zijn partner van de school in afstemming.
- De zorgstructuur verbeteren en evalueren op gebruik Parnassys en overdracht. (zie ook doelen bij speerpunt 1 en 2)
- Het pestprotocol is bij alle leerkrachten bekend en wordt naar gehandeld.

### **Acties**

- Borgen gesprekscyclus met ouders.
- Proactief informeren en onderhouden van relatie van en met de ouders: Nieuwsbrief, groepsupdate van alle groepen en ouderbijeenkomsten.
- Parnassys cursus voor IBers
- Afspraken over huiswerk maken met team en ouders.
- Analyse formulieren herzien, signalen registreren, goede overdracht tussen jaren.
- Werkgroep gedrag borgt top 8 CIVIO doelen en implementeert pestprotocol.

## **KWALITEIT**

### **Doelen**

- De school heeft zicht op veiligheidsbeleving van alle betrokkenen.
- de school heeft zicht op de pedagogische kwaliteit van de leerkrachten.
- Signalen worden goed geregistreerd in Parnassys en adequaat gehandeld.

### **Acties**

- Tevredenheidsenquête analyseren en acties aan verbinden.
- Kijkwijzer "leerkracht Margrietschool - de basis-" up to date houden en 2x per jaar invullen bij klassenbezoeken.
- Pestprotocol implementeren bij team, leerlingen en ouders.
- Aandacht voor signalering en registratie in Parnassys: handleiding voor het team ontwikkelen.
- ZIEN efficiënt inzetten en gebruiken.

**Speerpunt 4:** We leiden op tot wereldburger met een kritische houding en verantwoordelijkheid voor zichzelf en de omgeving.

---

### *Ambitie*

---

- *De school is een oefenplaats waarin kinderen kritisch leren nadenken over de wereld en waarin kinderen leren omgaan met zichzelf en de ander.*
  - *Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leren en keuzes die zij maken.*
    - *Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag.*
- 

*Om bovenstaande ambities te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:*

---

## **ONDERWIJS**

### **Doelen**

- Leerlingen kunnen hun eigen mening en perspectief verwoorden en beargumenteren en zijn zich ervan bewust dat er verschillende perspectieven zijn.
- Leerlingen kunnen wisselen van perspectief en hun mening –waar nodig- bijstellen.
- Leerlingen kunnen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag en hun eigen leren. (zie ook speerpunt 1)

### **Acties**

- Structureel ingeplande filosofie lessen.
- (Her)overwegen of de vreedzame school past bij deze doelstellingen.
- Incidentele situaties opliften en (klassikaal) aangrijpen om de geleerde vaardigheden in alledaagse situaties in te zetten.
- "Het moeilijke gesprek" over ingewikkelde maatschappelijke onderwerpen altijd aangaan in de groep.
- In de WO vakken culturele onderwerpen en burgerschap verbinden aan deze doelstelling.
- acties bij speerpunt 1, doelen onderwijs.

## **PERSONEEL**

### **Doelen**

- Alle leerkrachten kunnen een basisles filosofie geven.

- De leerkrachten kunnen een oefenplaats in de klas te scheppen waarin de groei in het inzicht in de eigen persoonlijkheid en die van een ander mogelijk is.
- Leerkrachten begeleiden de kinderen in dit groeiproces met sturende denkstimulerende vragen en kunnen deze op een juiste manier formuleren.
- Leerkrachten leiden by example door zelf een open houding aan te nemen en deze bewust te benoemen.

#### Acties

- Co-teaching, waarbij leerkrachten elkaar bewust kunnen maken van hun pedagogische handelen.
- Teammomenten waarin inzichten en vraagstukken met elkaar gedeeld kunnen worden (lessen samen ontwikkelen).
- Aanhoudende begeleiding van Alexandra Bronsveld

#### KWALITEIT

##### Doelen

- Een meetinstrument vinden waarmee we de ambitie mbt persoonsvorming in kaart kunnen brengen.

##### Acties

- Criteria opstellen aan de hand waarvan we een meetinstrument willen opzetten.
- Leerlingen en ouders betrekken bij het brainstormen over de opbouw van het meetinstrument.

**Speerpunt 5:** Krachtig taalonderwijs: interactief, geïntegreerd en betekenisvol voor de leerling.

---

#### *Ambitie*

---

- *Alle leerkrachten zijn taalsterke leerkrachten en geven les via 'evidenced based' effectieve taalgerichte vakdidactiek.*
  - *Het vergroten van kennis van de wereld, stimuleren van het denkvermogen, de literaire vorming, de persoonlijke ontwikkeling en burgerschapsvorming van leerlingen.*
  - *Alle leerlingen kunnen zich representatief uiten en presenteren in de maatschappij.*
- 

*Om bovenstaande ambities te realiseren stellen we ons de volgende doelen en gaan we het volgende doen:*

---

## **ONDERWIJS**

### **Doelen**

- Alle leerlingen verlaten volledig geletterd de basisschool.
- Alle leerlingen ontwikkelen zich tot zelfstandige, gemotiveerde en strategische lezers die lezen voor hun plezier en om kennis te vergaren.
- Er is een doorgaande leerlijn ontwikkeld met tussendoelen per leerjaar en een gepaste manier van monitoring op gebied van (technisch) lezen, taal, en begrijpend lezen.
- Resultaten op het gebied van lezen met begrip gaan schoolbreed omhoog.
- Er is een doorgaande leerlijn ontwikkeld met tussendoelen per leerjaar en een gepaste manier van monitoring.
- Leerlingen worden uitgedaagd tot veel interactie en het gebruik van rijke taal in hun communicatie.

### **Acties**

- Het invoeren van één doelgerichte werkwijze met een doorgaande leerlijn voor voortgezet en vloeiend lezen in de groepen 4 t/m 8.
- Meer aandacht voor leesmotivatie en leesbevordering.
- Meer aandacht voor woordenschatonderwijs.
- Er is een doorgaande leerlijn ontwikkeld in begrijpend luisteren en begrijpend lezen met goede afstemming tussen de onderbouw en bovenbouw.
- Systematische opbouw van enkele stelopdrachten in een schrijfportfolio.
- Criteria opstellen voor stelopdrachten in het schrijfportfolio.

## **PERSONEEL**

### **Doelen**

- Leerkrachten bieden een contextrijke omgeving, taalsteun en stimuleren interactie.
- Leerkrachten weten wat nodig is om leerlingen tot volledige geletterdheid te brengen zodat leerlingen volwaardig kunnen functioneren in de maatschappij.
- Leerkrachten stemmen het taalonderwijs af op de verschillende taalniveaus van de leerlingen (differentiatie).
- Het borgen en uitbreiden van de leerkrachtvaardigheden uit het schakelklasbeleid voor groep 3 t/m 8.
- Het team realiseert goed lees- en spellingonderwijs op zorgniveau 1 t/m 4.
- De eenduidige aanpak op van het basisaanbod spellingonderwijs (zorgniveau 1) borgen.
- Leerkrachten bieden geïntegreerd interactief taalonderwijs waarin alle vaardigheden in samenhang worden aangeboden, die betekenisvol zijn en waarin aandacht is voor sociaal en strategisch leren.

- Alle leerkrachten stellen denkstimulerende vragen op het gebied van leerinhoud en leerproces (Taxonomie van Bloom, cat 2 en cat 3 vragen).
- Alle leerkrachten zijn op de hoogte van effectieve schrijfdidactiek.
- Alle leerkrachten zijn op de hoogte van het vernieuwde dyslexieprotocol.

### **Acties**

- Het verbeteren van de leerkrachtvaardigheden rondom het geven van effectieve lessen begrijpend luisteren en begrijpend lezen.
- De eenduidige aanpak van het basisaanbod spellingonderwijs (zorgniveau 1) borgen middels kwaliteitskaart spelling.
- Leerkrachten praten over boeken met de leerlingen in de klas.
- Leerkrachten voeren taaldenkgesprekken met leerlingen.
- Leerkrachten zetten het gesprek centraal tijdens de lessen 'Lezen met begrip'.
- Leerkrachten bereiden samen lessen voor.
- Kijkwijzer taalsterke leerkracht inzetten bij klassenbezoeken 2x per jaar door taalspecialist.

### **KWALITEIT**

#### **Doelen**

- Leesvaardigheid 0% uitstroom onder 1F en 60% uitstroom op 2F
- Alle leerlingen verlaten de basisschool met AVI-plus niveau en zijn zelfstandige, gemotiveerde en strategische lezers.
- Taalverzorging 50% uitstroom 2F
- Het team realiseert goed lees- en spellingonderwijs op zorgniveau 1 t/m 4.
- Resultaten op het gebied van lezen met begrip gaan schoolbreed omhoog.

#### **Acties**

- Kijkwijzer taalsterke leerkracht op de Margrietschool uitbreiden en inzetten.
- Groepsbezoeken door taalspecialist en directie.
- Analyse op gebied van lezen, lezen met begrip en taalverzorging relateren aan referentieniveaus van uitstroom.
- Tussendoelen opstellen voor het behalen van deze doelstellingen.



## 4. Samenvatting



De thema's van onze school voor 2019 - 2023 ziet er samenvattend en uitgezet in tijd er als volgt uit:

2019-2020: Thema feedback, borgen en uitbreiden didactisch vakmanschap.

We zetten de eerste stap naar de digitale portfolio's. Hiervoor is het noodzakelijk dat we onszelf en de leerlingen leren om duidelijke procesgerichte feedback te geven en te ontvangen. Daarnaast borgen we de ontwikkelingen op het gebied van onderzoekend leren, schakelklas en taal in een nieuw jasje. Geven we een (nieuwe) kwaliteitsimpuls aan begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen. We breiden onze lessen filosofie uit.

2020-2021: Thema: oriëntatie digitaal portfolio en verhogen eigenaarschap van de leerling.

We gaan ons o.a. oriënteren op een digitaal portfolio, werken we verder aan de doelen mbt persoonsvorming, en buigen we ons over het verbreden van onze differentiatie. We starten met uitbreiden en borgen van de ingezette kwaliteitsimpuls op het gebied van didactisch handelen.

2021-2022; Thema: We doen het samen

Dit jaar werken we verder aan burgerschap, op het gebied van persoonsvorming en onze contextrijke interactieve taalomgeving. De kwaliteitsimpuls is geborgd. We starten met het plannen

van gezamenlijke leeractiviteiten voor de leerlingen en weten waarom we dat zo doen. We doen het samen: didactisch en pedagogisch met alle betrokkenen in de school.

2022-2023: Excelleren

In het laatste jaar van het schoolplan leggen we de nadruk op zorgvuldig borgen, en zetten we de puntjes op de i. We kunnen verantwoorden en legitimeren wat we doen. We zijn door de inspectie als "goed" bestempeld. Omdat onderwijs altijd in beweging is, beraden we dat jaar op nieuwe plannen voor de nieuwe schoolplanperiode.

In de komende vier jaarplannen ziet u de uitgewerkte doelen en acties die komen uit onze beleidsvoornemens die in dit schoolplan beschreven staan.

### [Jaarplan](#)

Jaarlijks maken wij een jaarplan, gebaseerd op de meerjarenplanning in het schoolplan. Het jaarplan geeft ons de gelegenheid eerdere activiteiten te evalueren en borgen, concrete activiteiten te benoemen die dat jaar plaats zullen vinden, en de meerjarenplanning zo nodig bij te stellen. Ook kan de inzet van personeel en financiën voor dat schooljaar afgestemd worden op deze activiteiten. In het jaarplan komen naar voren: welke doelen worden bereikt, welke activiteiten worden uitgevoerd, het tijdpad waarbinnen de activiteiten plaatsvinden, wie betrokken zijn en wie verantwoordelijk is voor het proces, wanneer het doel bereikt moet zijn en hoe en wanneer de activiteiten geëvalueerd worden.

### [Gerelateerde documenten](#)

In dit schoolplan verwijzen we regelmatig naar andere relevante beleidsdocumenten. Hieronder sommen we ze op en geven, waar mogelijk, de directe links naar deze documenten.

#### **Bestuur**

##### [Koersplan](#)

Beleidsdocument vrouwen in de schoolleiding

#### **School**

Schoolgids

##### [SOP](#)

Schoolveiligheidsplan

##### [Marte Meo map](#)

[Portfolio en startpakket opleiden in school.](#)

Met daarin opgenomen :

Kwaliteitskaart Taal in een nieuw jasje

Kwaliteitskaart Rekenen

Kwaliteitskaart Begrijpend lezen