



Welkom!

U en uw kind zijn van harte welkom op de Prinses Margrietschool.

Fijn dat u deze schoolgids leest, want als ouder bent u heel belangrijk op onze school. Ook als u al wat langer bekend bent met de school is het fijn dat u deze gids leest. Kom vooral bij ons langs als u iets wilt zeggen of vragen. We gaan graag met u in gesprek. Als start van deze schoolgids zetten we een paar punten op een rij die u in ieder geval gelezen moet hebben omdat we ze erg belangrijk vinden:

- Op onze school kennen we elkaar en dat vinden we belangrijk. We willen elkaar zien en horen omdat we elkaar op deze school nodig hebben om kinderen het allerbeste te kunnen bieden.
- De Margrietschool is een echte wijkschool, al generaties lang. Ouders en kinderen kennen elkaar. Zuilen hoort bij de school en de school hoort bij Zuilen. Daarom hebben we als school een actieve rol in de wijk.
- Op de Margrietschool werkt een team dat met overtuiging en plezier zijn werk doet. De mensen die hier werken komen echt hun bed uit voor deze school, voor deze kinderen en voor deze ouders.
- Onze school is een school voor iedereen. Iedereen is welkom, ongeacht je afkomst, je overtuiging, je religie of je huidskleur. Op onze school blijven we altijd met elkaar in gesprek, met veel respect voor elkaars mening.
- Op de Margrietschool staat zowel voor de ouders als voor alle teamleden het belang van de kinderen centraal. Saamhorigheid is hierin een belangrijk uitgangspunt.

Veel plezier met het lezen van deze schoolgids.
We wensen u een fijne tijd toe op de Margrietschool.

Namens het team,

Ingrid Zoer
Directeur

Inhoudsopgave

1. De school

2. Waar de school voor staat
3. De organisatie van het onderwijs
4. Passend onderwijs
5. Het schoolteam
6. De ouders
7. De ontwikkeling van het onderwijs in de school; kwaliteitszorg en resultaten
8. Samenwerking met andere instanties
9. School- en vakantietijden
10. Namen en adressen

1. De school

1.1. Schoolgegevens:

Prinses Margrietschool
Prinses Margrietstraat 20
3554 GE Utrecht
Telefoon: 030 – 2441550

Email: directie@margrietschool-utrecht.nl
website: www.margrietschool-utrecht.nl

Directeur: Ingrid Zoer
Managementteam; Melissa van der Ven en Noortje Weseman - Sueters

1.2. Situering van de school:

We schreven het al eerder: Zuilen hoort bij de school en de school hoort bij Zuilen.
De BSO van Ludens voor kinderen van groep 1 tot en met 4 is gehuisvest in onze school. Net als peutercentrum “het Margrietje”.

Bijna alle kinderen komen uit de wijk Zuilen of uit de omliggende wijken. We zijn dan ook een directe afspiegeling van de wijk.

1.3. Ter indicatie van de schoolgrootte:

De school heeft bij aanvang van het schooljaar 2017-2018 ongeveer 240 leerlingen verdeeld over 10 groepen, te weten:

Onderbouw;		Bovenbouw;	
1/2A	24	5	24
1/2 B	24	6	25
Fasegroep 2/3	10	7A	20
3	22	7B	18
4	22	8	26

Bij de kleutergroepen verwachten we een instroom van ongeveer 25 leerlingen. Door het hele jaar heen starten kinderen die 4 worden in een van onze kleutergroepen.

2. Waar de school voor staat

2.1. Waar de school voor staat

De Prinses Margrietschool, levensecht leren!

Levensecht leren doe je door in veiligheid en vertrouwen van alles te mogen oefenen. Kinderen hebben het nodig om te voelen dat ze echt gezien en gehoord worden. Dat helpt ze om te durven leren.

Op onze school kijken we steeds naar wat kinderen nodig hebben om een volgende stap te zetten en daar passen we ons aanbod op aan.

Levensecht leren kun je niet alleen. Daar heb je anderen voor nodig. Op deze manier wordt de school een oefenplaats waar je samen met anderen leert.

Op deze school maken we kinderen nieuwsgierig en leren we kinderen om zelf na te denken. We zorgen ervoor dat kinderen met huid en haar betrokken zijn op wat er gebeurt.

Onderzoekend leren, filosofie en burgerschap vormen samen met het leren van basisvaardigheden het hart van het onderwijs op de Margrietschool.

Hoe geven we kinderen veiligheid en vertrouwen?

We willen kinderen laten voelen dat we zien hoe ze zich inzetten en hoe ze hun best doen. Als kinderen iets goed doen, dan horen ze dat van ons. Daarom laten we ook steeds aan kinderen horen wat we van ze verwachten. Dat is namelijk nodig om het ook goed te kunnen doen.

Wij zijn voorspelbaar naar kinderen toe. Onze kinderen willen graag weten waar ze aan toe zijn. Als er onbekende situaties zijn leggen we daarom goed uit wat de bedoeling is en geven we kinderen ook het vertrouwen dat ze met nieuwe situaties om kunnen gaan.

Wij hebben vertrouwen in kinderen en dat laten we ze merken door hen de ruimte te geven om zelf verantwoordelijk te zijn. Wij maken kinderen belangrijk binnen onze school.

Hoe weten we wat kinderen nodig hebben om een volgende stap te zetten en hoe passen we ons aanbod aan?

Tijdens het jaarlijkse startgesprek tussen ouders en leerkracht komt gelijk al aan de orde waar het kind staat en wat het kind nodig heeft. Ook in de kindgesprekken tussen kind en leerkracht wordt besproken wat er nodig is om de volgende stap te kunnen zetten.

Op onze school werken kundige leerkrachten die precies weten hoe de ontwikkeling van de leerlingen verloopt. Dat weet de leerkracht door observaties tijdens de lessen en uit feitelijke analyses van de toetsen. De leerkracht maakt dan de keuze over het instructieniveau en over welke oefenstof we kinderen aanbieden. Zo spelen we voortdurend in op de behoeften van uw kind.

Hoe laten wij kinderen samen met anderen leren?

Leren doe je niet alleen, daar heb je anderen voor nodig. Op onze school kiezen we werkvormen waarmee kinderen uitgenodigd worden om samen dingen te ontdekken en op te lossen.

Wij leren de kinderen om andere kinderen te helpen, bijvoorbeeld door kinderen dingen aan elkaar uit te laten leggen of door samen een opdracht te maken.

Natuurlijk zit je bij ons regelmatig achter je tafel te werken in je werkboek, maar wij zijn er van overtuigd dat je ook leert als je speelt, beweegt en ontdekt.

Hoe maken wij kinderen nieuwsgierig en hoe leren we hen zelf na te denken?

We willen dat kinderen zelfstandig leren nadenken en de wereld vanuit die natuurlijke nieuwsgierigheid onderzoeken. Wij vragen kinderen de hemd van het lijf om ze op die manier uit te dagen om na te denken. En we nodigen kinderen uit om zelf ook vragen te stellen. Hoe meer hoe beter! En hoe ingewikkelder de vragen, hoe leuker! Vragen stellen prikkelt de nieuwsgierigheid. En kinderen stellen prachtige vragen: waarom gaat een scooter eigenlijk vooruit zonder dat je hoeft te trappen? Hoe kan het dat je gaatjes in je oren kan prikken zonder dat er bloed uitkomt? Hoe wordt het gras dat een koe eet omgezet naar melk? Wie het weet mag het zeggen!

Hoe betrekken we kinderen met huid en haar?

We staan voor de klas met veel energie. We doen het niet voor minder dan voor alle aandacht van alle kinderen. We willen dat kinderen op het puntje van hun stoel zitten en van binnenuit gemotiveerd zijn om nieuwe dingen te leren of om samen een doel te bereiken.

Hiervoor halen we als leerkrachten alles uit de kast. Met deze energie doen wij ons werk. En die energie geven we door aan onze kinderen.

2.2. Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen en verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoek.

Visueel contact en het kunnen zien van emoties op gezichten zijn belangrijke aspecten van de communicatie en ontmoeting binnen de school en van groot belang voor het pedagogisch klimaat. Daarom is het dragen van gezichtsbedekkende kleding in de school en op het schoolplein niet toegestaan.

Om veiligheids- en gezondheidsredenen is tijdens de gymles het dragen van gymkleding en gymschoenen verplicht, het dragen van sieraden verboden en het dragen van een hoofddoek alleen toegestaan in de vorm van een elastische hoofddoek.

Wij verwachten dat personeel, ouders en kinderen kleding dragen die voldoet aan de algemene Nederlandse fatsoensnormen. Voor personeel geldt dat zij daarin voor kinderen ook een voorbeeldfunctie vervullen.

3. De organisatie van het onderwijs

3.1. Schoolorganisatie:

We werken met twee bouwen in de school. De onderbouw en de bovenbouw. De onderbouw is onderverdeeld in de groepen 1 t/m 4 en de bovenbouw in de groepen 5 t/m 8.

3.2. Samenstelling van het team:

In het team werken zowel parttimers als fulltimers. In het schema hieronder ziet u de bezetting van de leerkrachten in de groepen.

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2 A	Astrid	Astrid	Astrid	Anouck	Anouck
1/2 B	Marieke	Marieke	Janske	Janske	Janske
3/2 fasegroep*	Melissa	Melissa	Anouck	Melissa	Melissa
3	Demet	Demet	Danique	Danique	Demet
4	Marleen + Mariëlle	Marleen	Marleen	Mariëlle	Mariëlle
5	Irma	Irma	Irma en Richelle	Richelle	Richelle
6	Noortje	Miriam	Miriam	Miriam	Miriam
7A	Rebecca	Rebecca	Rebecca	Rebecca	Rebecca
7B	Mustapha	Mustapha	Mustapha	Mustapha	Mustapha
8	Anthony	Anthony	Noortje	Anthony	Anthony

* Deze fasegroep start als een groep 3. In deze groep krijgen 11 leerlingen intensieve aandacht op het gebied van leren lezen, spel en motoriek. We doen dit omdat we zien dat er leerlingen zijn die nog niet direct toe zijn aan het leren en werken in een (grote) groep 3. En deze leerlingen zijn al wel toe aan een stap die verder gaat dan het werken in groep 2. Tot de kerst zullen wij hen dan ook alles aanbieden zoals in de grote groep 3. Alleen dan met extra begeleiding en meer aandacht voor spel en spelen. Na de kerst zullen die kinderen die dat kunnen doorgaan naar de grote groep 3. Er zullen ook kinderen blijven in deze groep.

Na de kerst vullen we deze groep weer aan met groep 2 leerlingen die diezelfde extra aandacht kunnen gebruiken als voorbereiding op groep 3 het schooljaar daarna. We bouwen hiermee een tussengroep in, waarin kinderen met extra aandacht net dat extra stapje gaan zetten zodat zij een goede leesstart kunnen hebben in groep 3.

3.3 De activiteiten voor en van de kinderen

Activiteiten in de groepen 1 en 2

De kleutergroepen starten met een spelloop. Als de deuren op gaan in de ochtend kunt u met uw kind samen een spelletje doen, wat al klaar staat op de tafel. Het zorgt voor een rustige en fijne start van de dag. En u ziet gelijk welke materialen er allemaal zijn in de klas.

Als u naar huis gaat ruimen wij op en gaan in de kring met de kinderen. In de kring oefenen we klanken ('welke woordjes kan je bedenken met de M') zingen we liedjes, oefenen we de cijfers, tellen we allerlei dingen en praten we over allerlei onderwerpen waar de kleuters nieuwsgierig van worden. Na de kring gaan we buiten spelen, naar de speelzaal of spelen / werken in de klas.

Tijdens het spelen/ werken in de klas gebruiken we alle materialen en hoeken die we hebben. Zo kunnen kinderen kiezen uit de poppenhoek, de bouwhoek, verven, ontwikkelingsmateriaal, met de klei, op de computer met de trein etc. Kinderen van groep 1 mogen vaker vrij kiezen dan de kinderen uit groep 2. De kinderen in groep 2 krijgen vaker een opdracht voordat ze mogen kiezen waar ze willen spelen. De leerkracht kan tijdens het spelen aan de slag met een groepje kinderen. In dat kleine groepje oefenen we extra met taal, met tellen, met rijmen, dagen we kinderen uit die iets meer kunnen of oefenen we de motoriek.

In groep 1/2 werken we met thema's. Het thema is altijd terug te zien in de groepen. Zo ziet u bij het thema ziekenhuis de huishoek veranderen in de eerste hulp post van het ziekenhuis, of is bij het thema vakantie de huishoek veranderd in een camping, compleet met tent. Alle activiteiten in de klas spelen zich af binnen dit thema.

In groep 3

Kinderen kijken er altijd erg naar uit om naar groep 3 te gaan. In groep 3 krijg je namelijk een eigen tafel met jouw eigen spulletjes in je laatje, leer je lezen en ga je naar de grote gymzaal. Je krijgt zelfs gymles van een andere meester of juf. De meeste kinderen vinden dat een heel leuk vooruitzicht. (Ook onze fasegroep 3/2 wordt zo ingericht.)

In groep 3 staat het leren lezen centraal. Er wordt gewerkt met de nieuwe methode Lijn 3. Het leren lezen gaat heel snel. Elke week leren de kinderen 3 of 4 nieuwe letters, waarmee je al snel veel woorden kan lezen. Elke dag oefenen we het lezen van wisselrijtjes (v.b. maan – aan – laan – gaan) en lezen we zinnen en verhalen. Kinderen die al kunnen lezen voordat ze naar groep 3 gaan krijgen uitdagendere teksten en opdrachten.

In groep 3 werken kinderen ook in de hoeken. In onze groep 3 staat bijvoorbeeld een ontdekhoek, een letter- / leeshoek en ook nog een bouwhoek en poppenhoek. Ook werken we in thema's, waarbinnen de kinderen leren lezen, maar ook de wereld ontdekken.

Met rekenen maken we sommen tot de 20. Ze leren klokkijken (hele uren) en er wordt al met geld gerekend.

In groep 3 wordt veel aandacht besteed aan het spelen met taal. We dagen de kinderen uit om zo lang mogelijke zinnen te maken, waarbij veel woorden worden gebruikt. Hiervoor gebruiken we allerlei onderwerpen of vragen waar de kinderen nieuwsgierig naar zijn. Dat kan een spontane vraag van een kind zijn ("waar wordt papier van gemaakt"), of we werken een filosofische vraag uit.

In groep 4

Hier gaan we verder met het oefenen van lezen! We lezen moeilijkere woorden en langere zinnen. We vinden het erg belangrijk dat de kinderen snel kunnen lezen, omdat je zo veel aandacht kan besteden aan wat er eigenlijk staat.

Ook hier besteden we veel aandacht aan het spelen met taal en breiden we de taalspelletjes uit. Dat doen we met verhalen, spontane vragen van kinderen en filosofische vraagstukken. De vakgebieden die beschreven staan bij groep 5 t/m 8 komen ook allemaal aan bod in groep 4.

In groep 5 t/m 8

Rekenen

Rekenen doen we met de methode “Wereld in getallen”. Deze methode geeft ons de mogelijkheid om op meerdere niveaus te werken in de groepen.

Taal en spelling

Voor dit vakgebied gebruiken we de methode ‘Taalactief’. Maar taal is veel meer dan alleen de lessen uit het tekstboek. Ook in de bovenbouw besteden we veel aandacht aan spelen met taal. Dat doen we door verhalen te maken, spreekbeurten en boekbesprekingen, en taalspelletjes. We besteden aandacht aan leesplezier. Er staan veel leuke en nieuwe boeken, strips en prentenboeken in de bibliotheek, die de kinderen mogen lezen.

Begrijpend lezen

Goed begrijpend lezen is een belangrijke vaardigheid. Daar besteden we dan ook veel aandacht aan. Vanaf groep 4 werken we met ‘Nieuwsbegrip’. Elke week ontvangen we een nieuwe tekst die gaat over een belangrijk onderwerp uit het nieuws van die week. Alle groepen hebben een tekst over hetzelfde onderwerp. U zal vast aan de eettafel thuis weleens horen welk nieuwsitem besproken is tijdens deze lessen.

Voor de overgang naar de middelbare school (voortgezet onderwijs) is begrijpend lezen een belangrijk onderdeel en telt zwaar mee in het schooladvies. U helpt uw kind het beste door hem / haar veel te laten lezen, zelf voor te lezen, te praten over nieuwsberichten en door te praten over datgene wat uw kind gelezen heeft.

Wereldoriëntatie

Kinderen zijn echt nieuwsgierig naar de wereld om hun heen. Wereldoriëntatie gaat over geschiedenis, dieren in de sloot, in de jungle of in de oceanen, Nederland en andere landen, techniek, andere geloven en gebruiken. Dit schooljaar werken we met name binnen wereldoriëntatie aan onderzoekend leren. Wat willen de kinderen nou weten over de wereldsteden? Over de gouden eeuw? Hoe leven de mensen in Japan? Hoe zit een computer in elkaar? We gaan samen met de kinderen op onderzoek uit en laten ze zelf een stukje verantwoordelijkheid nemen over datgene wat ze gaan leren, en op welke manier dat gebeurt. Zodat ze op het puntje van hun stoel zitten!

Filosofie en burgerschap

Via de vreedzame school werken we al vele jaren aan burgerschap en omgaan met elkaar. Goed burgerschap vraagt om een goed ontwikkeld denk- en oordeelvermogen.

Dat werken we uit met lessen filosofie. Via lessen filosofie leren kinderen goed na te denken over hun eigen standpunt. Ook leren ze te luisteren naar andermans standpunt zonder direct daarover te oordelen.

Gym

Alle groepen 3 t/m 8 hebben 2x per week gym van een vakdocent. In deze gymlessen werken de kinderen veelal op 3 veldjes. Elk veld heeft een andere bewegingsactiviteit. Kinderen hebben op 1 van deze velden een zelfstandige opdracht. Die opdracht kunnen zij met een instructiefilmpje bekijken. Ook kunnen zij in dat filmpje een niveau kiezen waarop zij de instructie krijgen. Dat kan zijn op welke manieren je een sprong over de kast maakt, maar ook welke toevoegingen er gedaan worden aan het balspel wat gespeeld wordt.

Bewegingsonderwijs maakt een belangrijk deel uit van het aanbod op onze school. Onze leerlingen vinden het heel fijn om te bewegen, en vaak bewegen helpt het leerproces in de klas. Dit schooljaar gaan de vakdocenten gym starten met een project Beweegwijs. Hiermee wordt het spelen en bewegen op het plein tijdens de pauze nog aantrekkelijker gemaakt. Hierover leest u zeker meer in de nieuwsbrieven van school.

De overgang naar het voortgezet onderwijs (POVO-procedure)

De eindtoets voor groep 8 wordt afgenomen in april. Voordat de eindtoets wordt afgenomen is uw kind al geplaatst op een school voor voortgezet onderwijs. Dat gebeurt op basis van de toetsgegevens van uw kind vanaf groep 6. Met name begrijpend lezen, taal en rekenen spelen een belangrijke rol in het advies van de basisschool en het aannemen van leerlingen door het voortgezet onderwijs. Meer informatie over de POVO procedure in de stad Utrecht vindt u op de volgende website: www.sterkvo.nl/povo. Op de informatieavond aan het begin van het schooljaar neemt de leerkracht alle stappen met u door. Het is dus belangrijk dat u hierbij aanwezig bent! Voor ouders in groep 7 organiseren we een extra informatiemoment over de POVO procedure.

3.4. Speciale activiteiten voor kinderen

Naschoolse opvang (BSO)

In onze school hebben we BSO 'Floris' van Ludens. Dit is een BSO voor kinderen van groep 1 en 2. Voor de kinderen van groep 3 en 4 heeft Ludens BSO 'Bikkels' in de Herderscheeschool (aan de overkant). De kinderen van groep 5 t/m 8 gaan naar een nieuwe BSO: 'de Stins'. Dit is een uitdagende BSO voor oudere kinderen op het scoutingterrein aan de Fortlaan (24). Net als de school en de wijk is Ludens vreedzaam. De manier van omgaan met de kinderen sluit goed op elkaar aan.

De BSO heeft een eigen ruimte in de school, en maakt gebruik van het speellokaal. Er is voldoende ruimte voor de kinderen om binnen en buiten te spelen. Binnen maken we gebruik van verschillende hoeken (een bouwhoek, huishoek) en wordt er vaak met de kinderen geknutseld. In het speellokaal en buiten op de pleinen is er de ruimte om te rennen, voetballen, fietsen, bewegen. Op het plein spelen de kinderen ook samen met de andere kinderen uit de buurt.

VVE (vroeg- en voorschoolse educatie)

In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan de taalontwikkeling van de kinderen. Dit gebeurt in de klassen door de groepsleerkrachten, maar de kinderen die extra oefening nodig hebben krijgen daarnaast ook extra ondersteuning door een getrainde VVE taalondersteuner. Dit gebeurt 3 dagen per week en de lessen sluiten aan bij het thema en de lesstof die in de groep behandeld worden. Hierbij wordt, onder andere, gebruik gemaakt van de methode Ik&Ko. Onze taalondersteuner bij de kleuterbouw is Touria Hamdaoui.

Culturele activiteiten

Dit schooljaar gaan we op het gebied van culturele ontwikkeling verder aan de slag met ons cultuurplan! Dit is mogelijk gemaakt door een extra subsidie van de gemeente Utrecht. In elk leerjaar komen allerlei verschillende disciplines aan bod: dans, drama, handvaardigheid, techniek en muziek. Deze aanbieders komen allemaal uit onze wijk en doen nu al mee aan ons circuit binnen de brede school.

Hoe mooi is het dat je leert wat je Zuilens erfgoed is, en dus weet welke bodemdieren er allemaal te vinden zijn aan de oevers van de Vecht? Maar ook dat je misschien wel een muziekinstrument leert bespelen, wat je later verder kan leren bespelen bij dezelfde docent in het vorstelijk complex?

Tot de herfstvakantie nemen we de tijd om dit goed voor te bereiden met het team, en na de herfstvakantie gaan we beginnen met het eerste blok aan activiteiten. Ook hebben we samenwerking opgezocht met de andere scholen en instanties in de wijk. Samen financieren we een instrumentenbank, een materialenbank en een musicalfestival in het vorstelijk complex. Omdat we

dat met elkaar gaan delen, hebben we allen weer meer middelen om activiteiten op onze eigen school uit te voeren.

Voor ons zijn deze activiteiten erg belangrijk! We willen aandacht geven aan een brede ontwikkeling van kinderen. Dus naast goed werken aan taal, lezen en rekenen willen we graag dat kinderen ook leren wat hun andere talenten zijn.

We starten dit schooljaar met cultuur, en dit schooljaar worden de activiteiten flink uitgebreid met muziekaanbod. Ook dat zal verzorgd worden door aanbieders in de wijk Zuilen. Want voor ons staat voorop dat dit aanbod niet moet stoppen bij de deuren van de school. Kinderen die zich hier verder in willen ontwikkelen kunnen dan dichtbij huis verder gaan.

Schoolreizen

Eén maal in het jaar gaat de Prinses Margrietschool op schoolreis. Dit doen wij om met elkaar in een andere omgeving samen te zijn. Samen met de kinderen, leerkrachten, stagiaires en ouders gaan we dan op pad. Ouders worden gevraagd om mee te gaan op schoolreis. De ouders die meegaan hebben vaak geholpen bij allerlei activiteiten gedurende het schooljaar. Ouders die in de MR of in de OR zitten hebben gaan altijd mee met de klas van hun kind.

Schoolkamp

De groepen 8 gaan drie dagen op kamp. We hebben een hele leuke kamplocatie in Leusden: YMCA.

Schoolarts en logopedie

Alle kinderen van onze school worden tijdens hun schoolloopbaan door de Jeugdarts en de verpleegkundige geneeskundig onderzocht. Gedurende de schoolloopbaan vinden een onderzoeken plaats. De ouders/verzorgers zijn hierbij aanwezig. De jeugdarts zorgt voor het gezondheidsonderzoek in groep 2. De verpleegkundige zorgt ook voor de gezondheidsonderzoeken en start daarmee in groep 6. Ouders kunnen tussendoor altijd een gesprek aanvragen of informatie krijgen bij zowel de schoolarts als de verpleegkundige.

Het adres van de schoolarts is; van Hoornekade 25, 3554 AR, Utrecht, tel 030-2867555. Kinderen worden soms ook tussendoor nog eens opgeroepen door de schoolarts.

In groep 2 is er een onderzoek door de logopediste. Alle kinderen worden onderzocht en zonodig doorverwezen voor een logopedische behandeling.

Brede school

De drie scholen: de Cirkel, Wijzer aan de Vecht en de Prinses Margrietschool vormen samen de Brede school Zuilen Oost. Er zijn daarbij zes aandachtspunten waar wij gezamenlijk aan werken. Deze zijn: veiligheid, sport, cultuur, techniek, ouderbetrokkenheid/zorg- en kinderopvang.

De drie verbonden scholen hanteren het gezamenlijke uitgangspunt van de Vreedzame school. Het doel is om alle kinderen, ouders, professionals en buurtbewoners vertrouwd te maken met hetzelfde uitgangspunt binnen 'de Vreedzame wijk'.

Er worden door het hele jaar activiteiten georganiseerd waaraan de kinderen kunnen deelnemen. Dit zijn o.a.: dans, sport, muziek, techniek. Hiervoor komen speciale vakdocenten op school. De kinderen krijgen als kennismaking eerst 1 les in de klas, waarna ze zich kunnen opgeven voor een cursus na schooltijd. Aan het eind van de cursus kunnen kinderen doorstromen naar een club of vereniging in de wijk.

Brede schoolacademie (BSA)

De BSA wil bereiken, dat meer talentvolle en gemotiveerde kinderen naar het HAVO of het VWO gaan. En, dat ze succes hebben op de school die past bij hun kwaliteiten. De BSA helpt kinderen op weg die een extra zetje nodig hebben op het gebied van begrijpend lezen, woordenschat en kennis van de wereld. Ze kunnen natuurlijk geen garantie geven voor succes, maar wel een steentje bijdragen.

Vooraf woordenschat en begrijpend lezen zijn sleutelvakken voor succes in de schoolcarrière. Daarom wil de BSA juist op die gebieden de resultaten van kinderen verbeteren

Toch is alleen een 'knappe kop' niet genoeg. Leerlingen gaan na schooltijd, twee middagen per week extra naar les. Ze krijgen ook huiswerk. Dan heb je inzet en doorzettingsvermogen nodig. Daarom is motivatie een belangrijke voorwaarde, niet alleen van de kinderen, maar ook van de ouders.

We zoeken dus talentvolle kinderen die lol hebben in leren en hard willen werken. Ouders moeten bereid zijn hun kinderen daarbij te ondersteunen. De meeste kinderen en hun ouders vinden het een eer om mee te mogen doen aan de BSA.

Op dit moment wordt de BSA aangeboden voor leerlingen van:

- groep 6, 7 en 8 van de elf basisscholen in Overvecht, Ondiep, Zuilen en Hoograven
- brugklasleerlingen van het Gerrit Rietveld College
- brugklasleerlingen van het Utrechts Stedelijk Gymnasium
- brugklasleerlingen van het Christelijk Gymnasium Utrecht

Huiswerk

Huiswerk wordt al vanaf groep 4 meegegeven. Het huiswerk wordt per groep opgebouwd.

In groep 4 krijgen de kinderen opdrachten mee naar huis zoals bijvoorbeeld het leren van dicteewoordjes en het leren van tafels of het oefenen van redactiesommen. Groep 5 tot en met 8 krijgen ook dicteewoorden mee naar huis om te leren en vanaf eind groep 5 topografie. Daarnaast wordt in de bovenbouw ook regelmatig geschiedenis, aardrijkskunde of Engels (vanaf groep 7) meegegeven om thuis te leren voor een toets. Indien u meer wilt weten over het huiswerk in de groep van uw kind, dan kunt u dat altijd even navragen aan de leerkracht.

Bibliotheekbezoek

Wij hebben als school een abonnement bij de bibliotheek aan de Zwanenvechtlaan. Het is belangrijk dat de school maar ook de ouders de kinderen stimuleren om te lezen en plezier erin te hebben. Er worden door de bibliotheek een aantal activiteiten georganiseerd zoals: de Kinderboekenweek, schrijver op bezoek op school en de kinderjury.

We hebben ook onze eigen bibliotheek. Daaruit lenen de kinderen boeken die ze tijdens schooltijd kunnen lezen. De bibliotheek wordt aangevuld met allemaal nieuwe boeken. Van nieuwe schrijvers en van klassiekers! We vinden het erg belangrijk dat kinderen veel lezen of voorgelezen worden. Door het lezen van boeken leer je heel veel nieuwe woorden. En dat is een belangrijke basis voor bijvoorbeeld begrijpend lezen!

In de bibliotheek zijn wekelijks 3 ouders te vinden die er niet alleen voor zorgen dat de boeken weer netjes staan aan het einde van de week. Zij lezen interactief voor aan de kleuters en willen dat ook aan andere ouders leren. Ook vragen over (thuis) lezen met uw kind kan u aan deze ouders stellen. Het gaat om de volgende ouders: Hind Dhassi (moeder van Ismail en Romaysa), Mounia Laoikili (moeder van Ishak en Imran) en Naima Adkidak (moeder van Nassima, Lina en Jounaida). Elke vrijdag kunt u deze ouders vinden in de bibliotheek.

3.4. Speciale activiteiten voor kinderen

Voor- en naschoolse opvang

Scholen zijn wettelijk verplicht om voor- en naschoolse opvang voor kinderen te laten organiseren. De Utrechtse schoolbesturen streven er daarbij naar om op wijkniveau samen te werken met instellingen voor kinderopvang, welzijn, kunst en cultuur en sport. In onze wijk wordt de voor- en naschoolse opvang verzorgd door Ludens.

Ludens is partner in de Brede school Zuilen- oost en werkt samen met de schoolleiders aan bijvoorbeeld de Vreedzame wijk. Ook andere thema's worden uitgewerkt, en programma's op elkaar afgestemd. Voor de kinderen is het fijn dat de overgang tussen school en opvang zo soepel mogelijk verloopt. Ludens haalt ook de kinderen op na een naschoolse activiteit van de brede school, indien mogelijk.

Voor meer informatie en inschrijving kunt u terecht bij Ludens, via hun website www.ludens.nl of telefonisch: 030 2567070.

NB voorschoolse opvang is pas te realiseren als er dagelijks een flink aantal kinderen zich hiervoor opgeven. Tot op heden is dat nog niet gerealiseerd omdat dit aantal niet gehaald wordt.

3.5. Wegwijs in het schoolgebouw:

Op de begane grond zitten de volgende groepen:

1/2A, 1/2B, fasegroep 2/3, het peutercentrum met onze voorschool, het ouderlokaal, groep 3 en de BSO.

Op de 1^e verdieping: de groepen 4 t/m 8

- **Schoolveiligheidsplan**

Op de Prinses Margrietschool maken wij een zo veilig mogelijke omgeving voor onze leerlingen en ons personeel. Dit betreft zowel de fysieke als de sociale veiligheid.

In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we op dit punt aan preventie doen, wat we doen om te zorgen dat het daadwerkelijk veilig is, en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan.

Conform de wettelijke verplichting monitoren wij jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen. Wij nemen daartoe jaarlijks de veiligheidsthermometer van De Vreedzame School af bij de leerlingen uit de groepen 5 en 7. Op basis van een analyse van de resultaten passen we verbeteringen toe die de veiligheidsbeleving van onze leerlingen vergroot.

Pesten is iets waar elke school in Nederland mee te maken krijgt. Ook op onze school zijn er kinderen die zich gepest voelen, en ook kinderen die zelf pesten. Het gevolg van pesten is iets waar je zelfs tot aan je volwassenheid last van kan hebben. Kom vooral op school praten als uw kind gepest wordt. Samen met de leerkracht kan u kijken wat er allemaal aan te doen valt. Mochten jullie daar niet goed uitkomen dan kunt u altijd met de intern begeleider (en onze anti pest coördinator) een gesprek aanvragen. Op onze

school is dat de intern begeleider. We vinden het erg belangrijk dat pesten opgelost wordt en dat uw kind zich (weer) veilig kan voelen op school.

Op onze school zetten we de Vreedzame school, de lessen filosofie en Taakspel in om te werken aan een veilig en vreedzaam klasklimaat.

Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin alle risico's onderkend worden. Op basis van deze risico-inventarisatie maken we een plan van aanpak gemaakt om knelpunten te verhelpen.

Wij hebben een professionele bedrijfshulpverleningsorganisatie ingesteld om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Onderdelen van dit beleid zijn o.a.:

- Het ontruimingsplan
- Opleiding bedrijfshulpverleners
- Aanschaf van voldoende middelen (o.a. EHBO- en brandblusmiddelen)
- De jaarlijkse ontruimingsoefening.

Onze bedrijfshulpverleners dragen zorg voor:

- Preventieve maatregelen / controles
- Alarmeren en evacueren van personen uit de school
- Het bestrijden van een beginnende brand
- Het behandelen van eerste hulp bij ongevallen

Om deze taak goed te kunnen uitvoeren, volgen de BHV-ers jaarlijks een herhalingscursus en organiseren zij regelmatig oefeningen. Indien u vragen heeft over de BHV – organisatie, dan kunt u deze stellen aan onze BHV – coördinator, Ingrid Zoer.

Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

4. Passend onderwijs

4.1. De opvang van nieuwe leerlingen in de school

Aannamebeleid

Als uw kind 3 jaar is, kunt u uw zoon of dochter aanmelden op onze school. Daarvoor kunt u gebruik maken van het formulier dat u ontvangt bij de rondleiding. Binnen 6 weken na ontvangst van het aanmeldingsformulier wordt u schriftelijk geïnformeerd over de toelating van uw kind. Deze termijn kan met ten hoogste 4 weken worden verlengd.

Wij organiseren elk jaar een aantal rondleidingen door de school. Tijdens die rondleiding hoort u alles over ons onderwijs, hoe de procedure van aanmelden en plaatsen verloopt en wat wij van u kunnen en wat u van ons kan verwachten. Deze rondleidingen worden verzorgd door de onderbouwcoördinator: Melissa van der Ven.

Aanmelding / inschrijving

Als u uw kind(eren) wilt aanmelden op de Prinses Margrietschool, kunt u contact opnemen met de school om een afspraak te maken of om u aan te melden voor een rondleiding. Bij het aanmelden van uw kind wordt er een formulier gebruikt waarbij een aantal gegevens wordt gevraagd. Het is daarom

handig als u de zorgpas of het paspoort van het kind meeneemt. Bij vierjarigen willen wij graag informatie van het peutercentrum of het kinderdagverblijf waar het kind opgezetten heeft. Het ingevulde aanmeldingsformulier levert u weer op school in en u ontvangt een bevestiging van ontvangst via de mail van onze administratie.

Plaatsing van leerlingen

U ontvangt naast de bevestiging van aanmelding ook een bericht over de plaatsing op school. Tot nu toe kunnen we alle leerlingen die aangemeld worden, ook plaatsen. Mocht het aantal boven het toegestane aantal komen, dan kunt u zich aanmelden voor de wachtlijst.

Het toelatingsbeleid van de SPO wordt gehanteerd als het aantal leerlingen te groot wordt om uw kind te plaatsen op de Prinses Margrietschool. In het kort komt het hierop neer:

- Broertjes en zusjes van leerlingen die al op school zitten worden als eerste geplaatst
- Vervolgens de leerlingen die het meest ver weg wonen van een openbare school
- Voorschoolleerlingen gaan ook voor net als de broertjes /zusjes.

Heeft u een kind die extra aandacht nodig heeft, dan willen we graag voor de plaatsing in gesprek met u. In dat gesprek bespreken we welke extra onderwijsbehoefte uw zoon / dochter heeft en of wij aan deze behoeften tegemoet kunnen komen. Het kan voorkomen dat we uw kind kunnen plaatsen met extra ondersteuning, of dat we u adviseren om naar een andere school te gaan. (een school waar beter aan de zorgvraag van uw kind voldaan kan worden.) Het samenwerkingsverband van de stad Utrecht wordt dan ingezet. Hoe dat werkt leest u verderop in dit hoofdstuk, bij 4.2 De school heeft hierin 'zorgplicht'. Dat betekent dat wij u begeleiden bij dat traject. De eerste school in de wijk waar u uw kind aanmeld is de school die zorgplicht heeft ten aanzien van de juiste plaatsing van uw kind.

Zodra uw kind 4 jaar is, is de inschrijving officieel.

Wennen op school

Ongeveer vier maanden voordat uw kind vier jaar wordt, krijgt u post van de school. U ontvangt dan informatie over het wennen, in welke groep uw kind ingedeeld is, een welkomstboekje voor uw kind en het verzoek om 6 wendagen door te geven en een calamiteitenformulier in te vullen. Twee weken van te voren mag uw kind 6 keer een ochtend komen wennen. Op de dag dat uw kind vier jaar wordt, wordt het elke dag op school verwacht.

De leerkracht zal een intakegesprek met u afspreken waarin u vertelt aan de leerkracht hoe de ontwikkeling in de voorgaande jaren is geweest, waar uw kind van houdt, hoe het omgaat met verdriet en blijdschap, etc.

U ontvangt op school nog eenmaal alle gegevens uit onze administratie. Het is belangrijk dat u die goed controleert, met name het mailadres. Alle informatie en communicatie verloopt via ons mailprogramma Schoudercom. U moet zich via een link met een uitnodiging daarvoor aanmelden! Die uitnodiging ontvangt u via uw opgegeven mailadres.

Inschrijven peutercentrum " het Margrietje"

Spelenderwijs Utrecht biedt peuters vanaf 2,5 jaar een veilige speelleeromgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Kwaliteit en partnerschap met ouders en verzorgers staan hierbij voorop.

Peuters kunnen twee of vier dagdelen op de groep komen. Dit is afhankelijk van het opleidingsniveau van de ouders.

Uit een enquête onder zittende ouders is gebleken dat ouders vooral voor het peutercentrum van Spelenderwijs Utrecht kiezen omdat “zij merken dat hun peuter op deze manier op een speelse manier, goed wordt voorbereid op de basisschool”.

Deze goede voorbereiding komt mede tot stand door een intensieve samenwerking met de basisschool.

Gunt u uw peuter ook een goede voorbereiding op de basisschool? Schrijf u dan in. Dit kan via de website [www. spelenderwijsutrecht.nl](http://www.spelenderwijsutrecht.nl)

Ook kunt u, buiten de groepstijden, even langslopen bij het peutercentrum (**telnr 0655193470**). Onze medewerkers zullen u graag verder helpen. Voor algemene vragen over plaatsing ed. kunt u contact opnemen met de planning. De planning is op alle werkdagen in de ochtend bereikbaar op telefoonnummer: **030-8201460**.

Uitschrijven school

Het kan voorkomen dat een kind tussentijds onze school verlaat. Een uitschrijfformulier gaat naar de nieuwe school toe als van hen een inschrijfformulier is ontvangen. Wij zouden daarom in een zo vroeg mogelijk stadium de gegevens van de volgende school willen krijgen. De groepsleerkracht zorgt er dan voor dat de noodzakelijke informatie, waaronder het onderwijskundig rapport, wordt doorgegeven aan de volgende school.

Tussentijds aanmelden

Als ouders een kind komen aanmelden voor een van de hogere groepen, dan volgt er eerst een gesprek met de directeur en/of de intern begeleider. In dit gesprek wordt er gesproken over de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van uw kind. Hoe doet uw kind het op de school van herkomst? Waar wordt extra aandacht aan besteed en wat heeft uw kind nodig van de leerkracht? Daarnaast nemen wij contact op met de school van herkomst. Dan volgt een beslissing over plaatsing. Mocht er plek zijn in de gewenste groep en kunnen wij uw kind de zorg en aandacht bieden die nodig is, kunnen wij overgaan tot plaatsing. Wij volgen hierin vrijwel altijd het advies over de plaatsing in een groep op van de school van herkomst.

4.2. Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Om kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling houden alle leerkrachten de vorderingen van de kinderen systematisch bij. Dat gebeurt door observatie, registratie van de resultaten van het dagelijkse werk van kinderen, en het afnemen van methode gebonden en onafhankelijke landelijke toetsen. De resultaten van de toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd en gebruikt om het onderwijs voor de volgende periode te plannen.

Twee keer per jaar wordt er een groepsbespreking gehouden aan de hand van de resultaten van de toetsen. De leerkracht en de IB-er bekijken samen of kinderen naar vermogen en verwachting presteren. Vanuit de onderwijsbehoeften van de kinderen wordt er gekeken wat kinderen van de leerkracht nodig hebben. Voor alle kinderen worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht. Soms is die onderwijsbehoefte niet duidelijk. Dan kan een kind besproken worden in een intervisie met collega's, in ons interne zorgteam met de schoolarts, het buurtteam of met de schoolbegeleider van Zien in de klas. Natuurlijk wordt u als ouder betrokken en op de hoogte gehouden door de leerkracht wanneer uw kind besproken wordt. Een goede samenwerking tussen ouders en school vinden wij van wezenlijk belang. Ouders en school zijn samen verantwoordelijk wanneer het gaat om de ontwikkeling van de leerlingen. Bovendien zijn ouders voor de school een onmisbare informatiebron. Zij worden vanaf het begin bij de leerontwikkeling van hun kinderen betrokken. Het zo vroeg mogelijk betrekken

van de ouders biedt het beste perspectief op een succesvolle samenwerking. Op de Margrietschool zijn er de volgende contactmomenten:

- Het intakegesprek aan de start van de schoolloopbaan.
- Korte contactmomenten bij het brengen of ophalen van de kinderen.
- Een startgesprek aan het begin van het schooljaar
- Een voortgangsgesprek zonder rapport in november.
- Twee rapportgesprekken in februari/ maart en juni.

Op het moment dat een kind besproken wordt tijdens een bespreking wordt dit gecommuniceerd met ouders, evenals de acties die uit deze bespreking voortkomen.

Op het moment dat er een individueel handelingsplan opgesteld moet worden.

Als er een onderzoek uitgevoerd moet worden.

Ook is er uitgebreide communicatie met ouders op het moment dat er een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld moet worden of er sprake is van verwijzing naar SBO of SO.

Op initiatief van ouders of van school kunnen er altijd extra gesprekken worden ingepland. De afspraken die tijdens de oudergesprekken gemaakt worden, worden opgeslagen in Parnassys.

De gemeente Utrecht hanteert een protocol voor de aanpak van kindermishandeling. Dit protocol geeft richtlijnen voor scholen wat ze moeten doen bij een vermoeden van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Het protocol is te vinden op: <http://onderwijsutrecht.handelingsprotocol.nl/>

4.3. De ondersteuning van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Op de Prinses Margrietschool bieden wij kinderen onderwijs en zorg op maat. Dat doet de groepsleerkracht in eerste instantie binnen de eigen groep. Het interne zorgteam bestaande uit de schoolarts, het buurtteam en de Intern Begeleider komt 5 keer per jaar bij elkaar om kinderen met specifieke vragen met toestemming van ouders door te spreken. Acties kunnen zo snel en efficiënt uitgezet worden. Het buurtteam is vanaf november 2013 op onze school. Ouders met opvoedingsvragen of andere ondersteuningsvragen kunnen bij het buurtteam terecht.

Kinderen met dyslexie krijgen ondersteuning volgens een vaste aanpak. Het dyslexieprotocol is er voor kinderen van groep 1 t/m 8. Sinds 2013/2014 is er een dyslexiebegeleider van Zien in de Klas op school om kinderen met een dyslexieverklaring op school te begeleiden.

Er zijn ook kinderen op onze school die een aangepast leerprogramma hebben. Dat kan vanaf groep 5. Zo'n aangepast leerprogramma is vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief. De einddoelen worden voor deze leerlingen aangepast. Ouders dienen hun instemming te geven voor zo'n aangepast leerprogramma. Twee keer per jaar wordt er bekeken of de doelen die gesteld zijn nog passend zijn.

4.3.1. De ondersteuning binnen onze school

ZORGRROUTE

Betekenis voor leerkrachten en school (Interactie naar ouders)

Stap 1 Leerkracht in de groep observeert, signaleert en werkt handelingsgericht.	↔	Leerkracht in gesprek met ouders over de ontwikkeling.
↕		

<p>Stap 2 Leerkracht overlegt met collega's. Twee maal per jaar vindt een groepsbespreking met IB-er plaats.</p>	↔	<p>Leerkracht informeert ouders over de zorgroute. Leerkracht in gesprek met ouders; delen vragen en zorgen, afstemming aanpak.</p>
↕		
<p>Stap 3 Leerkracht overlegt met IB-er over aangemeld kind:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat of wie is er nodig binnen de school? • Wat of wie is er eventueel nodig buiten de school? 	↔	<p>Leerkracht informeert ouders over de zorgroute. Uitwisselen ervaringen (expertise ouders!). Sterke kanten, minder sterke kanten kind. Kansen zoeken. Wat werkt?</p>
↕		
<p>Stap 4 Zorgteam: Overleg met externe deskundigen binnen de school. Passend bij de vraag worden experts ingeschakeld. (onderwijsdeskundige, orthopedagoog, schoolarts, logopediste, buurtteam)</p>	↔	<p>Leerkracht informeert ouders over de zorgroute. Toestemming van ouders regelen. Ouders betrekken als partner bij gesprekken.</p>
↕		
<p>Stap 5 Bovenschoolse en externe zorg: Loket Passend onderwijs. Aanvraag licht, medium of intensief arrangement.</p>	↔	<p>Leerkracht informeert ouders over de zorgroute. Toestemming van ouders regelen.</p>
↕		
<p>Stap 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuning/aanpassingen in de school (evt. met een arrangement). • Externe hulp, zoals begeleiding vanuit de jeugdzorg; is behandeling van het kind en/of begeleiding van de ouders nodig? 	↔	<p>School steunt ouders bij keuze opties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huidige school • Verwijzing andere basisschool • Speciaal basisonderwijs • Speciaal onderwijs

4.3.2. Speciale ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband Utrecht PO

SPO Utrecht biedt zoveel mogelijk kinderen passende zorg en passend onderwijs op de basisschool in de buurt. Als de hulp van de school niet tot de gewenste resultaten leidt, dan kan de school ondersteuning aanvragen bij het SWV Utrecht PO. Soms heeft een kind meer zorg nodig dan de basisschool kan bieden; het kind is dan meer gebaat bij plaatsing op een speciale basisschool (sbo) of in het Speciaal Onderwijs (SO). Om kinderen met leer- en/of opvoedingsmoeilijkheden goed in het

(speciale) basisonderwijs te begeleiden, werken de SPO-basisscholen samen met de Luc Stevensschool voor speciaal basisonderwijs.

4.3.3 Medisch handelen

Het kan voorkomen dat uw kind extra, medisch zorg nodig heeft.

Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis moet. Dat gebeurt uiteraard altijd na overleg met ouders. Ook wanneer het toedienen van medicijnen daaraan voorafgaand nodig is, zal dat in overleg met ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) gebeuren.

Als uw kind regelmatig, bijvoorbeeld dagelijks, medicijnen nodig heeft, overlegt u dat met de leerkracht en/of directeur. Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen, ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen. U legt dat samen vast in een medisch paspoort, zodat er geen misverstanden kunnen bestaan.

Als uw kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Uiteraard verlenen wij wel onze medewerking als u dat zelf, of anderen door u aangewezen, tijdens schooltijden bij ons op school komt doen.

Meer informatie hierover staat beschreven in het Protocol medische handelingen op scholen SPO Utrecht, welke op school ter inzage ligt.

4.4. Verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement niet voldoende effect heeft of niet mogelijk is, doen ouders en school samen een aanvraag voor een plaatsing in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Deze aanvraag wordt gedaan bij een onafhankelijke commissie: de Toelatingscommissie van het SWV Utrecht PO. Meer informatie vindt u op de website van het SWV: www.swvutrechtpo.nl/ouders.

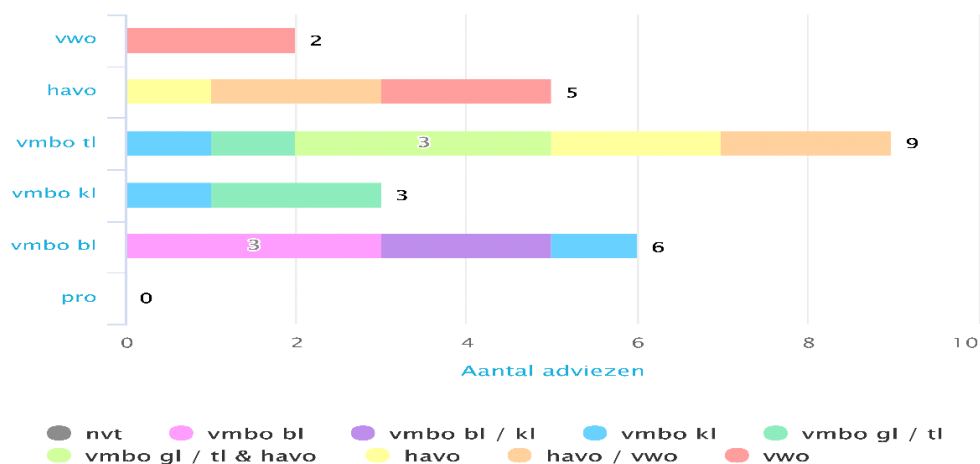
4.5. De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (P_rimaire O_nderwijs V_oortgezet O_nderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 8 geïnformeerd over de POVO-procedure.

Meer informatie vindt u op de website van de POVO-commissie: www.sterkvo.nl/povo.

Het afgelopen schooljaar hebben we wederom een andere eindtoets afgenomen dan andere jaren. Onze leerlingen in groep 8 hebben Route-8 gemaakt. Dat is een digitale toets die in een enkel dagdeel gemaakt kan worden, en achter de computer dus! Deze toets is ook nog adaptief, dat betekent dat kinderen die meer weten, meer vragen krijgen, en dat kinderen die meer foutjes maken ook minder opgaven krijgen. Er wordt in beide gevallen altijd op alle onderdelen getoetst. De uitstroom is divers: afgelopen schooljaar gaan kinderen naar praktijkonderwijs tot en met het VWO.

Centrale eindtoets advies per schooladvies



5. Het schoolteam

5.1. De inzet van personeel

Op de Prinses Margrietschool werken we samen als een team. Hierbij staat vertrouwen hoog in het vaandel. Vertrouwen op persoonlijk vlak, door gehoord en gezien te worden. En op professioneel vlak. We houden ons aan de gemaakte afspraken en stemmen met elkaar ons onderwijsaanbod af. Elke collega is aan het werk vanuit het belang van het kind en de groep.

Naast de groepsleerkrachten en de aansturing binnen de bouwen van de bouwcoördinatoren, hebben we ook nog de beschikking over een aantal specialisten in ons team;

- Gedragsspecialisten; gespecialiseerd in de coaching van leerkrachten op het gebied van (soms ingewikkelde) interactie tussen leerkracht en leerling.
- Taalspecialist; gespecialiseerd in o.a. taal, woordenschat en taalverwerving met als speciaal aandachtsgebied binnen onze school het begrijpend lezen.
- Taakspelcoach; coacht leerkrachten bij de uitvoer van een taakgerichte werksfeer, op een positieve manier.
- Opleider in school; organiseert alle vormen van stage op onze school. Vertelt wat onze normen en waarden zijn en wat er van hen verwacht wordt.
- Brede school coördinator; organiseert en evalueert de activiteiten van onze brede school. Communiqueert met de organisaties over data, aantal kinderen en aandachtspunten binnen de activiteiten.
- ICT coördinator; inspireert de leerkrachten op het gebied van de inzet van ICT om het onderwijs vorm te geven en aan te vullen.

5.2. Vervanging

Als een van de leerkrachten zich ziek meldt, zorgt de school voor de eerste opvang.

Wij proberen het zoveel mogelijk op te lossen door:

- een invalleerkracht te regelen
- het inzetten van de leerkrachten die extra ondersteuning geven
- een groep te verdelen over de andere groepen

In het allerlaatste noodgeval sturen wij de kinderen naar huis. Dat laatste komt alleen voor als er meerdere leerkrachten ziek zijn en wij geen mogelijkheden meer zien om het anders op te lossen. Heeft u in zo'n geval geen opvang voor uw kind, dan zorgen wij voor opvang in een van onze groepen.

5.3. Scholing van het team

Dit schooljaar heeft het team vijf studiedagen gepland staan. Op deze studiedagen, maar ook op de diverse vergadermomenten geven we vorm aan alle vernieuwingen die we dit jaar gaan inzetten.

Onderwerpen van dit schooljaar zijn:

- *visie over leren en ontwikkelen van onze leerlingen, met extra aandacht voor de brede ontwikkeling.*
- *uitwerking van het cultuurplan naar concreet aanbod in de groepen.*
- *Ontwikkelen van leerlijnen binnen dit aanbod.*
- *Borgen van de opgedane kennis omtrent schakelen en VVE*
- *Groepsdoorbrekend rekenen.*
- *Onderzoekend leren*

5.4. Begeleiding en inzet van stagiaires van hogescholen

We verzorgen elk jaar de begeleiding van alle stagiaires en startende leerkrachten die op de Margrietschool komen. De stagiaires zijn studenten van de Pabo, Instituut Theo Thijssen en het ROC (het Regionaal Opleidingscentrum).

6. De ouders

Een groot deel van de dag neemt de school een deel van de zorg en de opvoeding van de kinderen over. Om uw kind zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen is goede relatie tussen de groepsleerkrachten en de ouders van groot belang. We stemmen graag met u af wat uw kind nodig heeft aan begeleiding. Wij zullen u zo goed mogelijk geïnformeerd houden over de voortgang van uw kind op school. In dit hoofdstuk leest u op welke manier we dat willen bereiken.

6.2. Informatie aan de ouders over de school

Op verschillende manieren informeren wij u over de school;

- Schoudercom: ons emailprogramma. Via Schoudercom ontvangt u belangrijke informatie over huiswerk, uitjes en andere zaken. U kunt ook via Schoudercom met de leerkracht van uw kind mailen.
- Via de nieuwsbrief, verstuurd via Schoudercom.
- Op informatieavonden: begin van het schooljaar over het leerjaar, later in het jaar een thema wat voor alle ouders aantrekkelijk is.
- Ouderbijeenkomsten in ons ouderlokaal, waar we verschillende onderwerpen toelichten.
- Via onze website: www.margrietschool-utrecht.nl

Om u toegang te kunnen geven tot Schoudercom vragen we u bij uw aanmelding om uw mailadres. U ontvangt dan een uitnodiging per mail om u aan te melden. Ouders die daar behoefte aan hebben, kunnen ondersteuning krijgen bij het aanmelden en het gebruiken van Schoudercom.

6.3. Informatie en overleg over uw kind

De volgende gesprekken staan gepland in een schooljaar:

Startgesprekken; eerste 2 weken van het schooljaar Bij de startgesprekken maakt de leerkracht kennis met alle ouders van de groep, en andersom. Daarnaast geeft de leerkracht bij de ouders aan welke hulp gegeven wordt aan het kind dit schooljaar. Dit is overgedragen gekregen van de leerkracht van vorig jaar. Ouders vertellen de leerkracht over wat goed werkt bij hun kind en wat minder goed werkt. Ouders tekenen hiervoor in op een rooster.

Novembergesprekken; zonder schriftelijk rapport

In November spreekt de leerkracht wederom elke ouder. Hierbij wordt geen rapport gemaakt, maar wordt er gebruik gemaakt van een vast aantal gesprekspunten. In dit gesprek bespreekt de leerkracht het sociaal emotioneel functioneren, het gedrag, en de begeleiding van het kind.

Rapportgesprekken; schriftelijke rapportage

In februari en in juni schrijven wij de rapporten van alle kinderen. In dit rapport vindt verslagen van observaties en de resultaten van de methodetoetsen en de CITO toetsen. Die rapporten worden met alle ouders besproken. Na het gesprek krijgt u het rapport mee naar huis.

Naast deze bovenstaande gesprekken, kunt u natuurlijk ook tussendoor een afspraak maken met de leerkracht. U kunt voor of na schooltijd een dag en tijd afspreken. U kunt ook via Schoudercom een vraag stellen of een afspraak maken.

6.4. Inspraak: meedoen op school

De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is een wettelijk ingesteld overleg tussen ouders, het personeel en het bevoegd gezag. De MR richt zich op beleidskwesties die de school en het onderwijs aangaan en gaat waar nodig te rade bij het bevoegd gezag, het bestuur van de Utrechtse openbare scholen (SPO) en de gemeente. De MR van de Prinses Margrietschool telt zes leden, drie ouderleden en drie personeelsleden. De oudergeleding van onze MR zijn: Brigit Kuypers, Angelos Antoniadis en Esmā Karaoglan. Vanuit het team zijn dat: Miriam Odijk, Danique Breuer en Marielle Beerepoot. De voorzitter is Brigit Kuypers.

In het medezeggenschapsreglement zijn de bevoegdheden, de rechten en plichten van de MR vastgelegd. Ook is daarin vastgelegd in welke gevallen het bevoegd gezag verplicht is de MR om instemming of advies te vragen. De MR vergaderingen zijn openbaar, dus u mag vergaderingen bijwonen. Tijdens de vergadering mag u niet meepraten, alleen luisteren. Als u een vergadering bij wilt wonen moet u dit van tevoren aan de voorzitter van de MR doorgeven.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR):

Er is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Dit is een overkoepelende raad van alle medezeggenschapsraden van de openbare scholen in Utrecht. Vanuit onze MR vertegenwoordigd Esmā Karaoglan ons in de GMR.

De ouderraad (OR)

De ouderraad van de Prinses Margrietschool zorgt voor een goede samenwerking tussen ouders en school om zo het onderwijs aan de kinderen goed te laten verlopen.

De verantwoordelijkheid voor de opvoeding van de kinderen ligt bij de ouders. Daarom is betrokkenheid van de ouders bij de school van groot belang. De verantwoordelijkheid van de OR beperkt zich niet alleen tot 'hand-en-span diensten'. Natuurlijk zijn deze zeer waardevol en onmisbaar, maar er is meer. De ouders kunnen met school meedenken en praten over de gang van

zaken op school. Juist door de aanwezigheid van een ouderraad kunnen ouders het gezicht van de school bepalen. In het begin van het schooljaar kiezen ouderraad en teamleden aan welke commissies zij willen deelnemen.

6.5. Ouderactiviteiten

Veel ouders helpen ons bij allerlei activiteiten. Wij stellen deze hulp erg op prijs. Wie mee wil helpen is van harte welkom. Laat dit even weten aan de leerkracht waarbij uw kind zit.

Wij kunnen hulp gebruiken bij:

- meehelpen tijdens de sportdag
 - begeleiding bij excursies
 - begeleiding bij de avondvierdaagse
 - begeleiding bij de schoolreis
 - meewerken aan het computeronderwijs
-
- **Vrijwillige ouderbijdrage**

Wij vragen ieder jaar een vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders voor extra voorzieningen en activiteiten, zoals de schoolreis, het schoolkamp, sportactiviteiten, sinterklaas, Kerst, Pasen, speciale activiteiten en aanvullend lesmateriaal. Dit zijn activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren en dus niet door het ministerie worden betaald.

De hoogte van deze vrijwillige ouderbijdrage wordt ieder jaar met instemming van de medezeggenschapsraad vastgesteld. De ouderbijdrage is vrijwillig.

Uiteraard hopen wij dat u de vrijwillige bijdrage wilt betalen, zodat de school extra voorzieningen en activiteiten kan realiseren en uw kind aan de extra activiteiten die de school organiseert kan meedoen.

De ouderbijdrage voor het schooljaar 2017 - 2018 is als volgt:

- voor de groepen 1 t/m 7 is dit bedrag € 47,50
- voor groep 8 is dit bedrag € 110,=
- vanaf 1 januari betalen de nieuwe leerlingen € 25,00

Het gironummer van de school is: NL96INGB0000738693 ten name van penningmeester Prinses Margrietschool Utrecht, Prinses Margrietstraat 20 te Utrecht onder vermelding van 'ouderbijdrage' en de naam van uw kind(eren). Er is altijd een mogelijkheid om in termijnen te betalen. Neemt u dan contact op met de directeur, Ingrid Zoer.

6.7. Schoolverzekering

Onze school heeft de volgende verzekering die voor u en uw kinderen van belang zijn:

- een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school,
- een reisverzekering voor alle activiteiten die de school organiseert buiten het schoolgebouw,
- Een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering.

Bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het soms voor dat ouders groepjes kinderen met de eigen auto vervoeren. Van belang is dat u dan een inzittendenverzekering heeft afgesloten. Het is voor de school namelijk **niet** mogelijk dat voor de ouders te doen. In voorkomende gevallen zullen wij u daarom altijd vragen of u een inzittendenverzekering heeft.

6.8. Klachtenprocedure

6.8.1. Als er iets niet goed gaat

Ouders hebben recht op een serieuze behandeling van klachten. Als u een vraag of klacht heeft kunt u altijd eerst bij de groepsleerkracht terecht. Mocht dat niet voldoende zijn, of

voelt u zich niet genoeg gehoord? Dan kunt u bij de bouwcoördinator of bij de directeur terecht. Als u van mening bent dat uw probleem onvoldoende is behandeld of opgelost, dan kunt u gebruik maken van de klachtenregeling zoals beschreven in 6.8.2.

6.8.2. Klachtenprocedure

Klachtcontactpersoon

Op onze school is een klachtcontactpersoon aanwezig die de klager kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. Contactpersoon voor onze school is Astrid Rougoor.

Klachtenprocedure schoolbestuur

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij een Landelijke Klachtencommissie.

Een klacht kan bij het bestuur worden ingediend (info@spoutrecht.nl). U kunt uiteraard ook eerst telefonisch contact met ons bestuur opnemen (030-2652640).

Ons schoolbestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. De Commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit aan het bevoegd gezag over de gegrondheid van de klacht. De Commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over de door het bevoegd gezag te nemen maatregelen.

Op de website www.onderwijsgeschillen.nl/klachten vindt u meer informatie over onder meer de relevante regelgeving, de te doorlopen procedure bij de behandeling van klachten en de samenstelling van de Commissie.

Vertrouwenspersoon

Het schoolbestuur heeft een externe vertrouwenspersoon voor ouders en voor personeel benoemd. Voor ouders is dat mevrouw Anneke de Klerk. Zij is bereikbaar per mail (klerk@tredin.nl) of telefonisch (06-53441601). Indien u prijs stelt op een mannelijke vertrouwenspersoon, kunt u dat bij haar kenbaar maken.

De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt.

6.8.3 Foto en video opname

Kinderen kunnen op school voor intern gebruik gefotografeerd of gefilmd worden. Dat kan bijvoorbeeld voor de website of voor de schoolkrant zijn. Ook worden er jaarlijks groepsfoto's gemaakt.

Als u bezwaar heeft tegen fotografie of film, dan kunt u dat melden bij de directeur.

Wanneer derden willen filmen of foto's willen maken voor gebruik buiten school, wordt er altijd vooraf toestemming aan de betreffende ouders gevraagd.

7. De ontwikkeling van het onderwijs in de school; kwaliteitszorg en resultaten

Kwaliteitszorg

Onze school werkt systematisch aan kwaliteitszorg. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed vastgelegd worden.

Wat doet onze school aan kwaliteitszorg

In de afgelopen drie jaar zijn er waarderinglijsten van het SPO afgenomen bij de leerkrachten, de ouders en de kinderen. Dit gebeurt middels een enquête die online afgenomen wordt. De uitkomsten worden besproken met de directie en er worden conclusies aan verbonden. Dit schooljaar wordt een nieuwe enquête verzonden. Zo meten we de tevredenheid van ouders en personeel omtrent de Margrietschool.

Verder bespreken we met het team tweemaal per jaar de resultaten van de leerlingen op de toetsen. Dan kijken we naar de opbrengsten, hoe we tot die opbrengsten gekomen zijn en welke actiepunten daaruit voortvloeien. Die actiepunten nemen we vervolgens mee in de plannen voor het nieuwe schooljaar.

Afgelopen jaren is er veel aandacht besteed aan technisch lezen, taal en begrijpen lezen. Dat heeft opgeleverd dat we goed weten welke activiteiten we moeten inzetten om meer uit de kinderen te halen. We hebben hoge(re) verwachtingen van taaluitingen van onze leerlingen, bieden meer variatie in tijdens de taallessen en trainen veel nieuwe woorden in. De resultaten in de groepen 3 en 4 groeien opvallend goed in de tweede helft van het schooljaar. We gaan dit de komende jaren verder uitbouwen.

Begrijpend lezen heeft blijvende aandacht nodig. Alle leerkrachten hanteren de strategieën en beheersen de didactiek. Echter is er blijvende aandacht nodig voor de woordenschat en taalproductie van onze leerlingen om de resultaten te verhogen. De opgedane kennis van de schakelklassen gaan we verder uitbreiden naar de bovenbouw.

Door de inzet van nieuwe methodes voor taal en rekenen zien we dat de resultaten stijgen bij de toetsen rekenen en spelling. Groepsdoorbrekend rekenen heeft ons veel opgeleverd. Organisatorisch kunnen we meer kinderen betere instructies geven. Daarnaast zijn we nieuwsgierig naar het werken met Snappet. De groepen 6 van vorig schooljaar hebben dit voor de zomervakantie van 2017 getest, waarna we dit al dan niet gaan uitbreiden naar andere groepen.

Verder gaan we volgend schooljaar verder met onderzoeken hoe we de kinderen nog meer eigenaarschap kunnen geven over hun eigen leerproces.

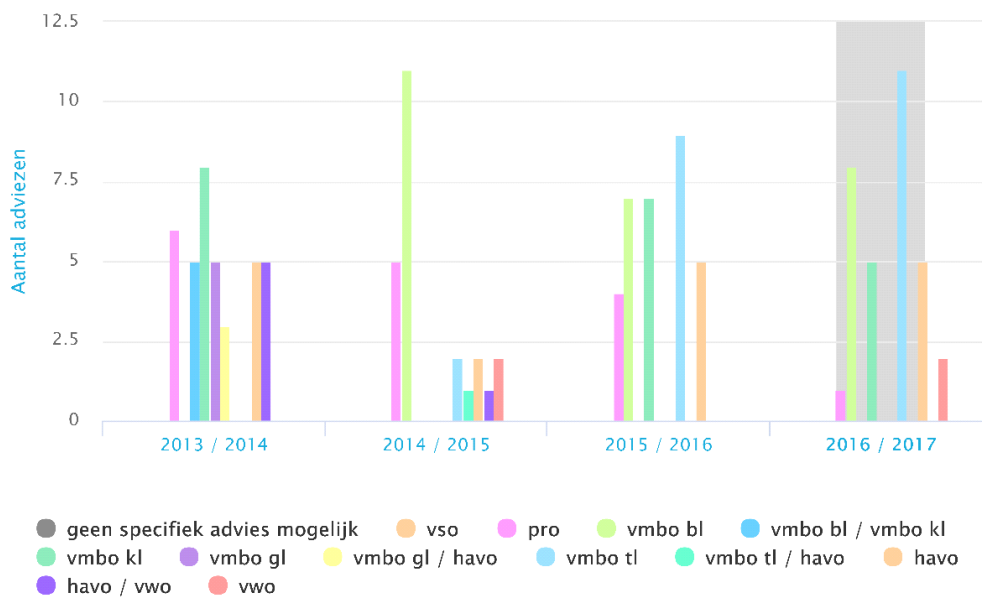
De resultaten nader bekeken.

Resultaat eindtoets basisonderwijs CITO

Hieronder ziet u een overzicht van de uitstroom van onze leerlingen na de eindtoets van het laatste schooljaar. Onze gemiddelde score op de eindtoets was ruim boven het landelijk gemiddelde, dus we hebben een (ruim) voldoende voor onze eindopbrengsten voor schooljaar 2016 / 2017. Daar zijn we uiteraard erg trots op.

De uitstroom naar het voortgezet onderwijs in de afgelopen jaren

Schooladvies per schooljaar



ultimview.nl

Het afgelopen schooljaar hebben we 1 advies aangepast na heroverweging. In totaal hadden 14 leerlingen een hogere score dan het advies. Na bestudering van de resultaten was er een zodanig verschil tussen de vakken taal en rekenen dat we geen nieuw advies hebben uitgebracht. Bij 1 leerling was dit significant hoger op beide vakken. Waarna het advies is verhoogd.

8. Samenwerking met andere instanties

8.1. De school in de wijk

Als school nemen wij deel aan een aantal wijkactiviteiten:

- Wijkplatformoverleg: voor de Vreedzame Wijk
- Brede Schooloverleg: met de Cirkel en de Carrousel

Wijkplatformoverleg:

Alle scholen van ondiep en Zuilen, Portes en het wijkbureau. Dit jaar houdt dit overleg zich bezig met 'de vreedzame wijk'.

Brede Schooloverleg

De Prinses Margrietschool, de Cirkel en de Carrousel werken samen om de naschoolse activiteiten te organiseren, waaronder sport, cultuur en techniek.

Buurtteam Zuilen

Wilt u hulp binnen uw gezinssituatie mbt opvoedingsvraagstukken, financiën, gedrag van uw kind, of andere zaken? Dan staat het buurtteam Zuilen voor u klaar. Specifiek voor de gezinnen van de Margrietschool zijn dat Wilma Kuijpers, Annet Bremekamp en Nur Saglam. Zij kunnen ook ingezet worden om op school met u of uw kinderen te praten.

8.2. Samenwerking met anderen buiten de wijk

POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs)

De leerkrachten van de groepen 6 t/m 8 neemt deel aan het overleg van de POVO. Dit overleg draagt zorg voor begeleiding bij de keuze naar het voortgezet onderwijs.

UCK (Utrechts Centrum voor de Kunsten):

Dit instituut werkt samen met scholen en biedt allerlei projecten op het gebied van muziek, dans, film en toneel. Zo'n project kan gepaard gaan met b.v. een bezoek aan een museum.

NMC (Natuur- en Milieu Communicatie):

Zij zorgen voor projecten op het gebied van biologie, natuur en milieu. Elke groep op school schrijft zich voor een aantal van deze projecten in.

Verkeer

De school is continu bezig met de verkeerssituatie rondom de school. De school is betrokken bij het algehele verkeerscirculatieplan van de Schaakwijk. Daarnaast streven wij naar verkeersveilige schoolroutes voor de kinderen en hebben daarbij uw steun nodig. Het terrein voor de school is al gedeeltelijk veranderd. De verkeerscommissie houdt zich bezig met de veranderende verkeerssituatie na de verbouwing.

Zien in de Klas

De Margrietschool werkt samen met ZIEN in de Klas. ZIEN in de klas is een adviesbureau op het gebied van onderwijsadvies een leerlingbegeleiding. Ook ouders kunnen terecht met vragen over de ontwikkeling van hun kind en voor onafhankelijk advies. ZIEN in de Klas kan ouders helpen bij het vinden van een antwoord op vragen door onderzoek te verrichten naar vaardigheden of competenties van je kind. ZIEN in de Klas zoekt naar praktische oplossingen die thuis of op school direct toepasbaar zijn. Om tot een goed plan en advies te komen, kan psychologisch onderzoek wenselijk zijn. Het onderzoek kan bijvoorbeeld bestaan uit een dossieranalyse, een observatie van het kind in de klas, een intelligentie onderzoek, een onderzoek naar de schoolse leergebieden (lezen, spellen, rekenen), de sociaal-emotionele ontwikkeling of het gedrag.

Contact? ZIEN in de Klas, Straatweg 2A, 3604 BB Maarsen,
030-2437682, info@zienindeklas.nl

9. School- en vakantietijden

9.1 De schooltijden

Lesdag voor de groepen 1 t/m 8 is elke dag hetzelfde: van 08:30 uur tot 14:00 uur.

Speelkwartier	15 minuten
Lunchpauze/educatieve lessen	15 minuten
Speelkwartier	15 minuten

9.2. Verzuim

Voor de ontwikkeling van uw kind is het belangrijk dat uw kind naar school gaat en niet verzuimt. Als een kind vier jaar is, dan mag het naar school. Vanaf het vijfde jaar is uw kind leerplichtig.

Op school houden wij bij of een kind er ook altijd is. Wij vinden het prettig als u ons voor schooltijd even belt als uw kind niet naar school komt, bijvoorbeeld omdat het ziek is. Mocht u vergeten te bellen, dan bellen wij voor 9.00 uur om na te vragen waar uw kind is.

Bij ongeoorloofd schoolverzuim zijn wij verplicht dit aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Utrecht door te geven.

9.3. Vakanties

De 1^e schooldag is maandag 21 augustus 2017. Elk jaar ontvangt u een kalender waarop alle vakanties en vrije dagen vermeld staan.

9.4. Verlof aanvragen

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling.

Als u verlof wilt aanvragen dan moet u ruim van tevoren contact opnemen met onz directeur, Ingrid Zoer. Zij kan u dan precies vertellen wat er mogelijk is en hoe u verlof moet aanvragen.

Op school is de volledige regeling ter inzage aanwezig.

10. Namen en adressen

10.1 De Stichting openbaar Primair Onderwijs (SPO) Utrecht

SPO Utrecht is het schoolbestuur van alle openbare basisscholen, de school voor speciaal Basisonderwijs (Luc Stevensschool), de scholen voor Speciaal (voortgezet) onderwijs (Herderschêeschool, SO Fier en VSO Pelscollege) en de Internationale School in de gemeente Utrecht .

College van Bestuur: Thea Meijer (voorzitter) en Eric van Dorp
Secretaris van het bestuur en de Raad van Toezicht: Ellen Groten.

Postadres: Postbus 9315, 3506 GH Utrecht
Bezoekadres: Kaap Hoorndreef 36 te Utrecht
Tel: 030 265 26 40
www.spoutrecht.nl

10.2 Medezeggenschapsraad

Oudergeleding;
Brigit Kuypers (voorzitter)
Angelos Antoniadis
Esma Karaoglan

Personeelsgeleding;
Danique Breuer
Miriam Odijk
Mariëlle Beerepoot

10.3 Ouderraad

Voorzitter van de ouderraad; vacature
Penningmeester; Marco Schoonderbeek

10.4 Voor- en naschoolse opvang

Stichting Ludens. Telefoon: 030-2567070 E-mail: ip@ludens.nl

- **Klachtcontactpersoon van onze school**

Astrid Rougoor, werkdagen maandag, dinsdag en woensdag.

Bereikbaar op 030-2441550 of astridrougoor@margrietschool-utrecht.nl

- **Vertrouwenspersoon SPO Utrecht**

Mw. Anneke de Klerk. Zij is bereikbaar per mail (klerk@tredin.nl) of telefonisch (06-53441601). Indien een mannelijke vertrouwenspersoon gewenst is, kan dit worden aangegeven bij mw. de Klerk.

10.7 Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Voor algemene vragen over onderwijs kunt u terecht bij: 0800 – 8051 (gratis).

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 111 3 111 (lokaal tarief).

10.8. Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Postadres:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 - 280 95 90

Fax: 030 – 280 9591

Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Bezoekadres:

Gebouw "Woudstede"

Zwarte Woud 2

3524 SJ Utrecht

10.10. *Andere instanties (namen en adressen waar bereikbaar)*

Schoolarts en verpleegkundige

Marloes van den Heuvel

p/a GG & GD

Van Hoornekade 25

3554 AR Utrecht

tel: 030-2867555

B.S.O: Ludens

Informatie plaatsing:

Telefoon: 030-2567070

Speciaal basisonderwijs	
-------------------------	--

<p>SBO Luc Stevencsschool Marco Pololaan 485 3526 GH Utrecht tel: 030-2883276</p> <p>Belle van Zuylen Prof. H. Bavinckstraat 3 3555 GS Utrecht tel: 030 – 2883276</p> <p>Sint Maarten Neckardreef 20 3562 CP Utrecht tel: 030 - 2612080</p>	
--	--

Dienst Onderwijsleerplicht

Postadres: Postbus 2158
3500 GD Utrecht
Kaatstraat 1
3513 BK Utrecht
tel: 030-2862662

<p>Peutercentrum "Het Margrietje" Margrietstraat 20 3554 GE Utrecht Tel:030-8201460.</p>	
--	--

Logopediste Praatmaatgroep

Iris Van Dam (aanwezig op donderdag)
Tel : 06-14833742
E-mail : irisvd@depraatmaatgroep.nl

Kind en Motoriek

Nikie van Waijenburg, Kinderoefentherapeute Cesar, PMC Kind en Motoriek
06-57449112 | nikie@kinderenmotoriek.nl